

TERMES DE RÉFÉRENCES

Mandat de consultation

Méthodologie de ciblage et d'analyse des vulnérabilités

Évaluation du statut/bien-être individuel, des obstacles et demandes des filles et adolescentes d'âge scolaire

Projet Éducation des filles pour un avenir meilleur – ÉDUFAM



Affaires mondiales
Canada

Global Affairs
Canada



L'éducation de
qualité pour tous



ceci

1. SOMMAIRE DU PROJET DANS LEQUEL S'INSÈRE LE MANDAT :

Titre du projet	Éducation des filles pour un avenir meilleur dans la région des Grands Lacs (ÉDUFAM)
Résultat ultime	Autonomisation accrue par l'éducation des filles, des adolescentes et des femmes (f/a/F) victimes des conflits, notamment les réfugiées/déplacées/retournées et personnes handicapées (RDRH), dans la région des Grands Lacs
Résultats intermédiaires escomptés	1100. Accès équitable des f/a les plus vulnérables, notamment les RDRH, à une éducation inclusive de niveau primaire et secondaire 1200. Prestation améliorée d'une éducation formelle et d'une formation professionnelle de qualité, sûres, inclusives et axées sur l'égalité des genres pour les f/a/F les plus vulnérables, dont les RDRH 1300. Voix et leadership accrus des f/a/F les plus vulnérables, dont les RDRH, dans les processus décisionnels qui les concernent et la revendication de leur droit à l'éducation
Zones d'intervention	Le projet ÉDUFAM se déroulera dans les pays bénéficiaires suivants: République démocratique du Congo (RDC) (Lusenda, territoire de Fizi, Province du Sud-Kivu), Rwanda (Mahama, district de Kirehe, Province de l'Est) et Burundi (Kinama, commune de Gasorwe, Province du Muyinga).
Bénéficiaires directs	Dans ces trois zones, 24 écoles primaires et secondaires ont été identifiées (Rwanda : 5 écoles primaires et secondaires, RDC : 8 écoles primaires et 6 écoles secondaires, Burundi : 3 écoles primaires, 1 école secondaire et 1 école primaire et secondaire), où seront scolarisées 22 172 filles et adolescentes de 5 à 18 ans sur la durée du projet, dont 73% de réfugié.e.s/déplacé.e.s, qui verront leur éducation améliorée. De plus, 1280 adolescentes et femmes en situation de vulnérabilité bénéficieront de formation professionnelle ou d'appui au développement d'activités génératrices de revenus (AGR), et 6 300 femmes seront renforcées dans leur engagement pour l'éducation des filles, pour un total de 29 752 filles, adolescentes et femmes bénéficiaires directes du projet, dont 75%, soit 22 314, qui verront leur autonomisation améliorée (résultat ultime).
Durée	4 ans – 10 décembre 2019 au 31 mars 2024 (fin des activités au 31 décembre 2023)
Bailleur de fonds	Affaires mondiales Canada Fondation Paul Gérin-Lajoie (Fondation) Centre d'étude et de coopération internationale (CECI)

2. CONTEXTE DU MANDAT

Le mandat ici présenté s'inscrit dans le premier volet du projet, soit l'accès équitable des filles et adolescentes (f/a), notamment les réfugiées, déplacées, retournées et handicapées (RDRH), à une éducation inclusive de niveau primaire et secondaire. Ce premier volet vise à confronter les normes sociales nuisibles et les autres obstacles qui limitent la demande et l'accès à l'éducation des f/a/F, tels que la pauvreté, les violences sexuelles et basées sur le genre (VSBG) dont les mariages d'enfants et grossesses précoces, le handicap, et bien plus.

Quoique ces obstacles soient bien connus par les acteurs et les membres des communautés ciblées, il existe peu de données probantes sur l'éducation des f/a en situation de conflit dans les zones spécifiques du projet où les données sont difficiles à obtenir. Le projet introduira donc un modèle d'analyse, d'accompagnement

et de suivi personnalisé de la réalité spécifique des f/a. Ce modèle innovant corrige le biais résultant d'une définition homogène des obstacles et des besoins en éducation des f/a dans une communauté fragilisée.

Pour ce faire, **le projet mettra d'abord en place une étude de ciblage, à travers un système de recensement communautaire des f/a d'âge scolaire dans les communautés ciblées, afin d'identifier les plus vulnérables, notamment les non-scolarisées, déscolarisées ou particulièrement à risque d'abandon scolaire.** Une méthodologie de recensement rapide à grande échelle sera ainsi développée pour ce volet, en plus de l'identification des critères d'analyse des vulnérabilités des f/a afin de parvenir à l'identification de 3300 f/a vulnérables qui seront suivies tout au long du projet par le système d'accompagnement individualisé.

Ensuite, une **analyse détaillée sera réalisée afin d'évaluer le statut/bien-être individuel, et les obstacles et demandes (souhaits et intérêts) spécifiques des 3300 f/a vulnérables identifiées.** Il s'agira ici de développer un cadre d'analyse quantitative et qualitative pour les enquêtes plus détaillées qui seront menées auprès de ces f/a. L'ensemble de ces informations sur chaque f/a sera enregistré dans une base de données dynamique, actualisée chaque année. Les partenaires seront appuyés dans l'analyse des données issues des évaluations pour identifier les principaux obstacles et élaborer et mettre à jour les plans d'accompagnement individualisé pour chaque f/a vulnérable identifiée.

3. OBJECTIF ET PRINCIPALES ACTIVITÉS DU MANDAT

L'objectif du présent mandat est **d'accompagner les membres du consortium, ainsi que les partenaires locaux, dans la coordination et la mise en œuvre des activités suivantes :**

Extrant	Système d'évaluation communautaire du statut/bien-être individuel, des obstacles et demandes des f/a en âge scolaire dont les RDRH, mis en place dans les communautés
Activité 1	Développer une méthodologie d'évaluation, incluant un protocole d'éthique et de confidentialité, en deux parties : A) Ciblage des f/a les plus vulnérables par un recensement rapide à grande échelle des f/a d'âge scolaire dans les communautés ciblées, dont un cadre d'évaluation des vulnérabilités B) Enquête et analyse du statut/bien-être individuel, et des obstacles et demandes (souhaits et intérêts) spécifiques des f/a vulnérables identifiées
Activité 2	Participer à la formation des organisations partenaires sur la méthodologie développée
Activité 3	Appuyer les organisations partenaires dans la coordination et la réalisation des deux parties de l'évaluation dans les trois pays (recensement, puis enquêtes et analyses)
Activité 4	Appuyer les partenaires des trois pays dans la mise en place et la gestion d'une base de données résultant des deux parties de l'évaluation
Activité 5	Appuyer les partenaires des trois pays dans l'analyse des données issues des deux parties de l'évaluation pour déterminer les f/a les plus vulnérables qui bénéficieront d'accompagnement individualisé (partie A) et identifier les principaux obstacles à leur éducation (partie B)

4. RÉSULTATS ATTENDUS

Les principaux livrables de ce mandat sont :

- La description de la méthodologie d'évaluation en deux étapes :
 - A)** Recensement rapide à grande échelle des f/a d'âge scolaire dans les communautés ciblées, dont un cadre d'évaluation des vulnérabilités pour l'identification des f/a les plus vulnérables
 - B)** Enquête et analyse du statut/bien-être individuel, et des obstacles et demandes spécifiques des f/a vulnérables identifiées ;
- Un protocole d'éthique et de confidentialité ;
- Un guide de formation sur la méthodologie d'évaluation développée ;
- Une base de données par pays compilant les résultats des deux parties de l'évaluation ;
- Une présentation des résultats de l'analyse des données comprenant la détermination des f/a les plus vulnérables qui bénéficieront de l'accompagnement individualisé (partie A) et l'identification des principaux obstacles à leur éducation (partie B) ;
- Un rapport final regroupant tous les éléments ci-dessus.

5. DURÉE

Les livrables devront être finalisés au plus tard le **28 février 2020** (échancier flexible en fonction de l'évolution du contexte du mandat).

6. COMPÉTENCES REQUISES

La personne consultante doit avoir au moins sept (7) ans d'expérience dans la réalisation de mandats de ciblage et d'analyse des vulnérabilités. Elle doit aussi :

- **Avoir la capacité d'élaborer une méthodologie d'analyse rapide des vulnérabilités et d'analyse détaillée des obstacles à l'éducation des f/a ;**
- Avoir la capacité d'adapter la méthodologie élaborée à un outil informatique de collecte de données (logiciel KoBoCollect) ;
- Avoir de l'expérience dans l'élaboration de protocoles d'éthique et de confidentialité ;
- Avoir une expertise significative dans le domaine de l'éducation, notamment de l'éducation en situation d'urgence/de conflits ;
- Avoir une bonne connaissance de la région des Grands Lacs d'Afrique et des obstacles spécifiques à l'éducation des filles dans la région ;
- Avoir une bonne connaissance des enjeux d'égalité entre les femmes et les filles ainsi qu'une expérience dans l'intégration de l'approche genre dans les outils d'analyse ;
- Avoir de l'expérience dans la formation, le renforcement de capacités et l'accompagnement, notamment à distance ;
- Avoir une bonne capacité de communication (écrite et verbale) en français et en anglais ;
- Avoir d'excellentes capacités de rédaction et être en mesure de faire des rapports cohérents ;
- Avoir une connaissance des langues locales ou être résident.e dans un des trois pays d'intervention (un atout) ;

7. MODALITÉ ET DÉLAIS DE SOUMISSIONS DES OFFRES

Les candidatures doivent être envoyées à l'adresse courriel fmbanville@fondationppl.ca au plus tard le **18 janvier 2021** avec l'objet « système d'évaluation ÉDUFAM – Nom, prénom ». Les dossiers doivent inclure le curriculum vitae de la personne consultante, ainsi qu'une offre technique et financière pour la réalisation du mandat. **Les dossiers seront analysés au fur et à mesure de leur réception.** Seules les personnes retenues suite à l'analyse du dossier de candidature seront contactées.