



L'éducation de
qualité pour tous



RAPPORT | 2020 ANNUEL | 2021



Table des matières

2020-2021 en un clin d'œil.....	p.3
Messsage de la présidence et de la direction générale.....	p.4
Nos activités à l'international.....	p.5
La Dictée P.G.L.	p.6
Nos événements.....	p.22
Le rayonnement de la Fondation.....	p.24
Notre conseil d'administration	p.25
Les donateurs et partenaires....	p.26
Les états financiers vérifiés.....	p.27
Votre don fait la différence	p.33

2020-2021 EN UN COUP D'ŒIL

L'année 2020-2021 de la Fondation Paul Gérin-Lajoie a été marquée de grands changements autant au Canada qu'à l'international. Malgré le contexte sanitaire qui a marqué cette période, la Fondation et ses partenaires ont su faire preuve de résilience dans la réalisation des objectifs qu'ils s'étaient fixés.

AU CANADA

LE 30^e ANNIVERSAIRE DE LA DICTÉE P.G.L.

Le matériel pédagogique est offert à toutes les écoles québécoises et canadiennes pour célébrer la Semaine de la Francophonie.

DEPUIS 1991 :



Plus de 4,5 millions de Pégélistes au Québec et au Canada



200 913 participations enseignantes



27 359 participations d'écoles primaires et secondaires



Plus de 29,5 millions de dollars amassés, dont 13 millions conservés par les écoles d'ici

VIDÉO HOMMAGE

Œuvrant dans le milieu scolaire depuis 1991, La Dictée P.G.L. a souhaité profiter de l'événement pour témoigner sa reconnaissance à tous les professionnels du milieu scolaire pour leur engagement remarquable en ces temps exceptionnels. Une vidéo hommage a ainsi été réalisée par l'équipe de La Dictée P.G.L. et présentée en primeur lors de la finale.

Un merci tout spécial au personnel et aux élèves de l'école Lévis-Sauvé pour leur témoignage et leur implication dans la réalisation de cette vidéo hommage.

<https://www.youtube.com/watch?v=7wNQbhrb6b0>

PORTÉE MÉDIATIQUE DE L'ÉDITION

Près de 100 mentions dans les médias pour l'édition 2020-2021 ayant généré plus de 13 millions d'impressions.

À L'INTERNATIONAL



10 pays d'intervention au total : Bénin, Burundi, Cameroun, Guinée, Haïti, Mali, République démocratique du Congo (RDC), Rwanda, Sénégal et Togo.



Lancement du Programme de coopération volontaire Compétences, Leadership, Éducation (Programme CLÉ) : un projet de grande envergure mobilisant plus de **700 volontaires** pour appuyer une cinquantaine d'organisations partenaires au Bénin, Cameroun, Guinée, Haïti, Rwanda, Sénégal et Togo dans l'amélioration du bien-être économique et social des personnes les plus pauvres, les plus marginalisées et les plus vulnérables, en particulier les femmes et les filles, et ce, par une éducation de qualité et inclusive.



Dans le cadre du Programme CLÉ : **recrutement de premières personnes volontaires** : 16 personnes mobilisées dans les pays d'intervention et cinq en volontariat à distance entre juillet 2020 et juin 2021.



La mobilisation de plus d'une vingtaine de partenaires internationaux, tous mobilisés pour l'élaboration de propositions de projets, et devenus par la suite des partenaires de mise en œuvre.

Parmi ces partenaires se trouvent Caritas Tchad, Tin Tua et FDC et le CRIGED au Burkina Faso.



Trois projets d'envergure coordonnés par la Fondation Paul Gérin-Lajoie se sont terminés.

Après plusieurs années de travail, les activités des projets IDDA (Insertion Durable des Diplômé(e)s en Agropastoral), PAREA (Projet d'appui à la résilience des entreprises agricoles) et FAM (Projet Femmes-leaders en agropastoral au Mali) se sont achevées.



MESSAGE DE LA PRÉSIDENTENCE

MOT DE FRANÇOIS GÉRIN-LAJOIE

Président du conseil d'administration

La rencontre des savoirs...

Il y a 10 ans, dans mon message à titre de président, je réitérais le vœu de notre fondateur : la Fondation Paul Gérin-Lajoie est et demeure l'organisme de coopération par excellence en éducation.

À l'aube de notre 45^e anniversaire et en pleine pandémie, nous pouvons affirmer que notre institution jouit de ce statut grâce à nos programmes d'intervention appropriés et innovants dans 10 pays africains et en Haïti. Grâce aussi à notre grand concours « La Dictée P.G.L. » en territoire scolaire de la Francophonie, indélogeable et indissociable de l'œuvre.

Soyons toutefois réalistes, cette position est très fragile, car malgré la modernité de la Fondation et l'ère de la quatrième révolution qui impose démocratisation et développement inclusif, nous frôlons une période de déclin, voire de crise affectant grandement les conditions dans lesquelles nos sociétés évoluent.

Cette « crise des crises » requiert un immense exercice pour repenser les termes d'un développement durable et inclusif. Un nouvel écosystème pédagogique doit émerger dans les croisements entre institutions, entreprises et réseaux associatifs qui transcendent les barrières traditionnelles Nord-Sud / Sud-Nord. Agir seul n'est plus la solution!

C'est dans cette mutualisation des savoirs et dans ce grand espace « révolutionnaire tranquille » que se positionne la Fondation Paul Gérin-Lajoie pour les années à venir. Nous

devons consolider et multiplier nos partenariats au Nord et au Sud afin d'améliorer le bien-être économique et social des personnes les plus pauvres, les plus marginalisées et les plus vulnérables. À titre d'opérateur-terrain, notons deux cibles où nous sommes déjà présents et pourrons nous démarquer ; soit la nouvelle « rurbanité » : son incidence sur la souveraineté alimentaire autour de l'environnement-école et finalement revoir dans un contexte de pédagogie et d'éducation populaire la formation professionnelle dans le sens de l'autonomisation.

Les systèmes scolaires de la plupart des pays ne sont pas toujours en phase avec les sociétés dans lesquelles ils sont implantés... Comme le prônait et rêvait Paul Gérin-Lajoie, soyons des actrices et acteurs de changement afin de construire à notre juste mesure « un monde meilleur ».

François Gérin-Lajoie
Président du conseil d'administration

MESSAGE DE LA DIRECTION GÉNÉRALE

MOT DE HERVÉ PILON

Directeur général

Une année virtuelle et pourtant bien réelle. Le travail à distance et les multiples rebondissements de la pandémie n'ont pas empêché l'équipe de la Fondation et ses partenaires de réaliser un travail immense dans un contexte difficile.

Le projet ÉDUFAM a connu sa première année complète et a dû s'adapter à la pandémie de COVID 19 qui a entraîné la fermeture de plusieurs écoles et augmenté la vulnérabilité des populations ciblées par le projet. La fourniture de radios à énergie solaire et de matériel pédagogique a permis à plusieurs filles et adolescentes de poursuivre leur apprentissage à distance. Du matériel de protection et du soutien ont aussi été offerts afin de soutenir les filles et adolescentes pour le retour à l'école.

Le projet de coopération volontaire Compétences, Leadership et Éducation (Programme CLÉ) a officiellement démarré en juillet 2020. L'équipe s'est complétée au cours de l'automne et les bureaux pays se sont mis en place graduellement malgré les défis importants du travail à distance.

Le nouveau projet PASSREL (Projet d'appui à la santé sexuelle et reproductive égalitaire) en soutien aux femmes haïtiennes a démarré quant à lui en avril 2021 malgré le contexte très difficile en Haïti. Ce projet combien important pour le secteur de la santé en Haïti sera lancé officiellement dans quelques mois. La Fondation attend la validation du plan de mise en œuvre du projet ainsi que son plan de travail annuel avant de se lancer dans des activités de terrain.

De plus, nous avons complété avec succès le projet IDDA (Insertion durable des diplômés en agropastoral) et les autres projets en lien avec ses activités.

Toutes ces réalisations, dans un contexte particulièrement difficile, ont démontré la résilience et la qualité du travail de l'équipe de la Fondation ici, au Québec, et dans les pays d'intervention. Je tiens aussi à souligner la précieuse collaboration de nos partenaires terrain qui ont fait face à de nombreux défis notamment en lien avec la pandémie.

La Fondation Paul Gérin-Lajoie se porte bien, termine l'année en équilibre budgétaire et dirige avec succès des projets de grande envergure. La nouvelle planification stratégique qui s'élabore actuellement permettra le renforcement de nos capacités d'intervention en éducation et ouvre la voie à de grands développements au cours des prochaines années.

Merci à toute l'équipe, à nos partenaires, à nos donateurs et au conseil d'administration.



Hervé Pilon
Directeur général



NOS ACTIVITÉS À L'INTERNATIONAL

Chaque année, la Fondation Paul Gérin-Lajoie assure la mise en œuvre de projets mobilisant des personnes, des communautés et divers acteurs du domaine de l'éducation pour une amélioration de leurs propres sociétés et de leurs conditions de vie à travers l'accès à une éducation de qualité inclusive et équitable.

PAYS D'INTERVENTION

Bénin, Burundi, Cameroun, Guinée, Haïti, Mali, République démocratique du Congo (RDC), Rwanda, Sénégal et Togo.

DOMAINES D'INTERVENTION

- Éducation de base
- Formation et insertion professionnelles
- Santé et sécurité alimentaire
- Autonomisation et développement socioéconomique
- Égalité des genres et respect des droits de la personne
- Éducation à la citoyenneté mondiale et au développement durable





PROJET ÉDUCATION DES FILLES POUR UN AVENIR MEILLEUR DANS LA RÉGION DES GRANDS LACS (ÉDUFAM)

PAYS D'INTERVENTION ET RÉGIONS

République démocratique du Congo (RDC) (territoire de Fizi, province du Sud-Kivu), Rwanda (district de Kirehe, province de l'Est) et Burundi (commune de Gasorwe, province du Muyinga)

DURÉE DU PROJET

4 ans (2020-2024)

INVESTISSEMENT TOTAL EN 2020-2021

2 440 429 \$

BAILLEURS DE FONDS

- Affaires mondiales Canada (AMC)
- Fondation Paul Gérin-Lajoie
- Centre d'étude et de coopération internationale (CECI)

AUTRES PARTENAIRES

- Le projet ÉDUFAM est mis en œuvre par l'entremise de six partenaires locaux au Rwanda, en RDC et au Burundi, et de deux partenaires internationaux au niveau régional.

ÉDUCATION DE BASE



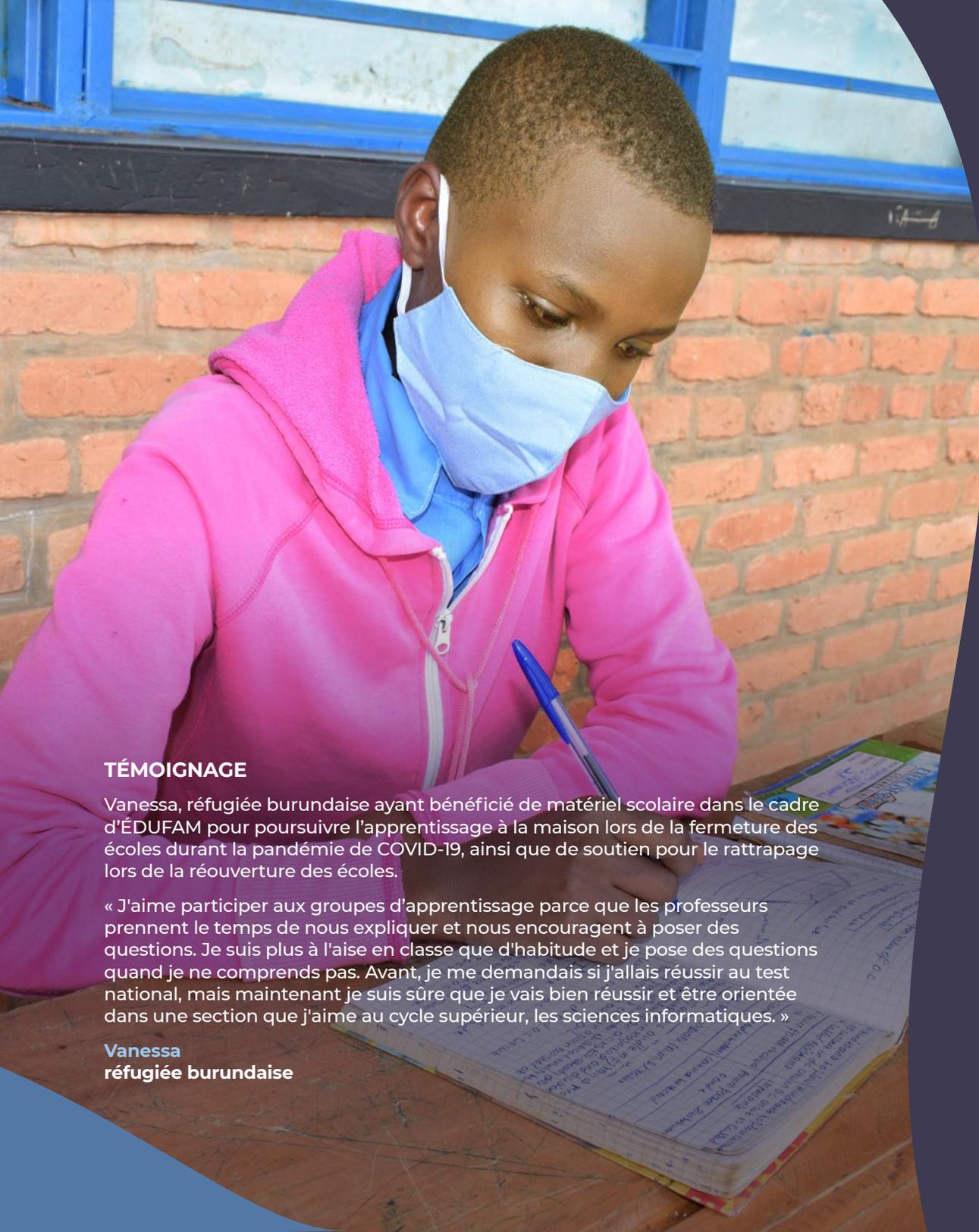
ÉDUFAM

Démarré au début de l'année 2020, le projet ÉDUFAM se veut une réponse régionale aux besoins criants d'éducation des filles, des adolescentes et des femmes dans la région des Grands Lacs. Il vise comme résultat ultime une autonomisation accrue par l'éducation des filles, des adolescentes et des femmes, notamment les réfugiées, les déplacées, les retournées et les handicapées dans les communautés d'intervention. En effet, les crises politiques en RDC et au Burundi ont engendré d'importants déplacements de population internes et externes dans la région au cours des dernières années. Ces déplacements perturbent le parcours éducatif des enfants, tant au cycle primaire que secondaire, et notamment des filles qui sont deux fois plus susceptibles que les garçons d'être exclues de l'école dans ces zones de conflits (UNESCO, 2015).

Dans les trois zones d'intervention du projet, le projet appuie 24 écoles primaires et secondaires. Y seront scolarisées 22 172 filles et adolescentes âgées de 5 à 18 ans sur la durée du projet, dont 73 % de personnes réfugiées/déplacées qui verront leur éducation améliorée. De plus, 1 280 adolescentes et femmes en situation de vulnérabilité bénéficieront d'une formation professionnelle ou d'un appui au lancement d'activités génératrices de revenus (AGR), et 6 300 femmes seront renforcées dans leur engagement pour l'éducation des filles. En tout, ce sont 29 752 filles, adolescentes et femmes qui bénéficieront directement du projet, dont 75 %, soit 22 314, qui verront leur autonomisation améliorée.

RÉSULTATS 2020-2021

- 100 femmes d'un réseau de relais communautaires ont été recrutées, mobilisées et formées afin de fournir un accompagnement individualisé à des filles et des adolescentes d'âge scolaire particulièrement vulnérables.
- 19 214 filles et adolescentes (f/a) d'âge scolaire des zones ciblées ont été recensées afin d'évaluer leur statut / bien-être, leurs obstacles et leurs demandes spécifiques et de cibler les plus vulnérables.
- 148 agents de changement ont reçu une formation sur l'approche du contrat social pour l'éducation des filles.
- Un contrat social présentant des engagements concrets pour la réduction des obstacles à l'éducation des filles a été élaboré et signé par les personnes actrices clés des communautés ciblées.
- 36 clubs de mères, 29 clubs de pères, 29 clubs de filles et 25 clubs de garçons ont été mobilisés sur les questions des droits de femmes et des filles, notamment le droit à l'éducation, sur les normes néfastes à l'égalité des genres, sur les masculinités positives et sur la lutte contre les violences basées sur le genre.



TÉMOIGNAGE

Vanessa, réfugiée burundaise ayant bénéficié de matériel scolaire dans le cadre d'ÉDUFAM pour poursuivre l'apprentissage à la maison lors de la fermeture des écoles durant la pandémie de COVID-19, ainsi que de soutien pour le rattrapage lors de la réouverture des écoles.

« J'aime participer aux groupes d'apprentissage parce que les professeurs prennent le temps de nous expliquer et nous encouragent à poser des questions. Je suis plus à l'aise en classe que d'habitude et je pose des questions quand je ne comprends pas. Avant, je me demandais si j'allais réussir au test national, mais maintenant je suis sûre que je vais bien réussir et être orientée dans une section que j'aime au cycle supérieur, les sciences informatiques. »

Vanessa
réfugiée burundaise

ADAPTATION À LA PANDÉMIE DE COVID-19

La pandémie de COVID-19 a causé la fermeture des écoles primaires et secondaires pendant plusieurs mois et l'augmentation de la vulnérabilité des populations ciblées par le projet ÉDUFAM, que ce soit sur le plan éducatif ou économique ou par rapport au risque face aux violences basées sur le genre. Face à cette situation, le projet ÉDUFAM a adapté ses activités prévues pour l'année 2020-2021, ce qui a permis les réalisations suivantes :

- 672 familles ont été dotées de radios à énergie solaire et 1 175 filles et adolescentes dotées de matériel scolaire et pédagogique afin de poursuivre l'apprentissage à distance lors de la fermeture des écoles due à la pandémie de COVID-19.
- 82 600 personnes ont été touchées par les campagnes de sensibilisation sur les mesures de prévention de la COVID-19 et de protection contre cette maladie, sur l'importance de suivre les programmes d'apprentissage à distance lors de la fermeture des écoles et sur le maintien des filles et adolescentes à l'école lors de la réouverture.
- 24 écoles ont été dotées de matériel et d'équipements d'hygiène et de protection contre la COVID-19 et appuyées dans l'élaboration de leurs plans de réouverture.
- 16 groupements réunissant 425 femmes ont été appuyés, notamment en matériel et équipements, pour la production locale de masques et de produits d'hygiène.

PROJET D'INSERTION DURABLE DES DIPLÔMÉ·E·S DU SECTEUR AGROPASTORAL (IDDA)

PAYS D'INTERVENTION ET RÉGIONS

Bénin (départements du Mono, de l'Atlantique et du Borgou), Mali (cercles de Ségou, Bla et Koutiala), Haïti (département du Sud-Est)

DURÉE DU PROJET

4 ans et 8 mois (2016-2021)

INVESTISSEMENT TOTAL EN 2020-2021

1 759 658 \$

BAILLEURS DE FONDS

- Affaires mondiales Canada (AMC)
- Fondation Paul Gérin-Lajoie
- Ministère des Relations internationales et de la Francophonie (MRIF)

AUTRES PARTENAIRES

- Union des producteurs agricoles du Québec – Développement international (UPA-DI)
- Collège Boréal
- Boîte à Innovations (BAI)

FORMATION ET INSERTION PROFESSIONNELLES



IDDA

Le projet IDDA, démarré en 2016 et achevé en 2021, visait à renforcer les programmes de compétences pour l'emploi dans le secteur agropastoral au Bénin, en Haïti et au Mali. En effet, le marché du travail dans ces trois pays est dominé par le secteur agricole, et les jeunes qui y font carrière sont peu scolarisé·e·s et mal équipé·e·s. L'offre de formation pour le secteur agropastoral y est très faible et peu accessible, alors qu'il s'agit du premier secteur pourvoyeur d'emplois.

Ainsi, le projet IDDA a été mis sur pied par la Fondation Paul Gérin-Lajoie et ses partenaires afin de travailler sur trois axes complémentaires et interdépendants :

- l'appui à la gestion organisationnelle des établissements de formation, notamment par l'appui au développement d'activités génératrices de revenus;

- le renforcement de la formation professionnelle en s'assurant que celle-ci soit en adéquation avec les besoins du marché de l'emploi et en renforçant les centres pour qu'ils offrent des mécanismes fonctionnels et efficaces d'orientation et d'appui à l'insertion professionnelle des jeunes;
- l'accompagnement dans l'insertion professionnelle, par des mécanismes de concertation entre le secteur privé et les établissements d'enseignement, pour faciliter l'accès aux stages et à l'insertion professionnelle des diplômé·e·s.

RÉSULTATS CUMULÉS

Le projet a permis à :

- 3 274 jeunes (dont 1 128 femmes, soit 34 %) de bénéficier d'une formation professionnelle;
- 2 152 jeunes (dont 767 femmes, soit 36 %) de bénéficier de stages;
- 2 029 jeunes (dont 726 femmes, soit 36 %) de s'insérer professionnellement par :
 - l'entrepreneuriat (1 849 jeunes, dont 670 femmes, soit 36 %);
 - l'emploi salarié (180 jeunes, dont 56 femmes, soit 31 %);
- 10 centres de formation d'améliorer leur gestion organisationnelle.



FORMATION ET INSERTION PROFESSIONNELLES



FAM

Le projet FAM a été lancé en 2019 par la Fondation Paul Gérin-Lajoie afin de renforcer les aspects d'égalité des genres et d'inclusion du projet IDDA. C'est donc tout naturellement qu'il s'est lui aussi achevé en 2021. Les deux objectifs principaux de ce projet étaient les suivants :

- Accroître la reconnaissance des droits économiques et du rôle des femmes en agropastoral
- Améliorer l'insertion professionnelle durable des femmes dans ce secteur

Plusieurs activités ont ainsi été menées durant les trois ans d'exécution du projet, notamment afin de sensibiliser davantage les acteurs et actrices de la formation professionnelle agropastorale aux principes de l'égalité des genres et de l'inclusion. Des ateliers ont aussi été réalisés pour permettre aux femmes de développer leur leadership par la promotion de modèles entrepreneuriaux féminins. Enfin, des formations ont été organisées dans le but de renforcer les capacités des femmes en entrepreneuriat, et un accompagnement leur a été offert dans cette démarche. Des bourses de persévérance et de mérite ont aussi été distribuées pour encourager les démarches entrepreneuriales les plus prometteuses.

RÉSULTATS CUMULÉS

- 60 apprenantes ont été dotées de trousseaux d'insertion dans les domaines prioritaires comme la transformation agroalimentaire, l'embouche bovine et ovine, le maraîchage, l'aviculture, etc.
- 18 apprenantes ont été primées en bourses d'excellence et de persévérance.
- 12 promotrices d'entreprises ont été primées au concours de meilleures entrepreneuses.
- 257 apprenantes ont reçu une formation sur leurs droits, l'affirmation de soi et le leadership.

Toutes ces réalisations ont eu des effets consolidants en renforçant les activités en termes de bénéficiaires touchées. Cependant, le véritable bienfait du projet FAM a été le déclic qu'il a provoqué chez les apprenantes par rapport aux idées reçues. Les apprenantes ont désormais confiance en elles et sont rassurées sur le fait qu'il est possible de réussir leur vie dans l'entrepreneuriat.

PROJET FEMMES-LEADERS EN AGROPASTORAL AU MALI (FAM)

PAYS D'INTERVENTION ET RÉGIONS

Mali (cercles de Ségou, Bla et Koutiala)

DURÉE DU PROJET

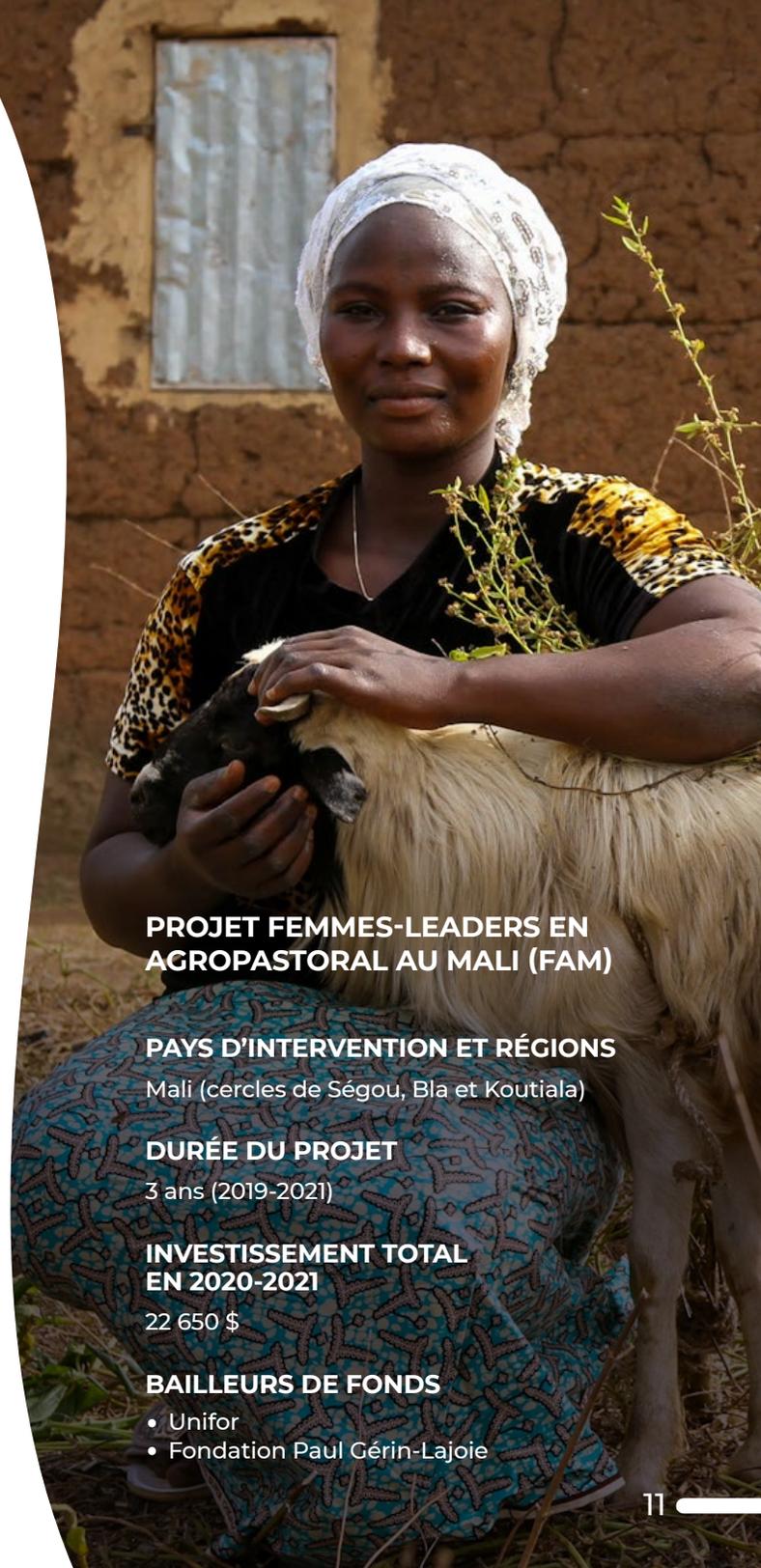
3 ans (2019-2021)

INVESTISSEMENT TOTAL EN 2020-2021

22 650 \$

BAILLEURS DE FONDS

- Unifor
- Fondation Paul Gérin-Lajoie



PROJET APPUI À LA TRANSITION AGROÉCOLOGIQUE AU MALI PAR LA SYNÉCOCULTURE (ATAMS)

PAYS D'INTERVENTION ET RÉGIONS

Mali (cercles de Ségou, Bla et Koutiala)

DURÉE DU PROJET

3 ans (2019-2021)

INVESTISSEMENT TOTAL EN 2020-2021

209 283 \$

BAILLEURS DE FONDS

- Communauté économique des États de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO)
- Agence française de développement (AFD)
- Fondation Paul Gérin-Lajoie

AUTRES PARTENAIRES

- Société-Coopérative-Owo-Omegeta (SCOOPS- O.P.M.)
- Centre Africain de Recherche et de Formation en Synécoculture (CARFS) du Burkina Faso

DÉVELOPPEMENT DURABLE ET RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT



ATAMS

Au Mali, les effets des changements climatiques se font de plus en plus sentir et se traduisent par une augmentation des températures ainsi qu'une plus grande variabilité des précipitations. Dans ce contexte, les petites exploitations des communautés dans les zones rurales peinent à générer des revenus suffisants permettant aux populations d'atteindre un niveau de vie décent. C'est pour cela que les jeunes sont au cœur du projet ATAMS, qui propose une approche d'intervention innovante et mixte. D'une part, le projet a un volet orienté sur la formation, en élaborant des outils pédagogiques sur les bonnes pratiques agroécologiques résilientes, pour des établissements de formation en agropastoral. D'autre part, ATAMS propose l'accompagnement des jeunes personnes finissantes formées et des membres de coopératives qui font l'acquisition de trousseaux de démarrage afin de mettre en action les apprentissages acquis sur les pratiques en termes de transition agroécologique.

RÉSULTATS 2020-2021

- 3 établissements d'enseignement en agropastoral proposent des modules de formation sur l'agroécologie.
- 94 personnes productrices agricoles intègrent des pratiques agroécologiques dans leurs exploitations.
- 260 personnes finissantes formées en agroécologie, notamment en synécoculture.
- 54 personnes finissantes équipées pour leur insertion en agroécologie.
- 7 coopératives de jeunes créées.



DÉVELOPPEMENT DURABLE ET RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT



PAREA

Le projet PAREA, achevé en 2021, visait à améliorer la résilience des entreprises agricoles de jeunes diplômé-e-s au Bénin face aux répercussions des changements climatiques sur les ressources en eau. Il s'est articulé autour des trois volets suivants :

- Recherche, en appuyant l'adaptation de filières agropastorales dans deux lycées techniques agricoles (LTA) aux répercussions des changements climatiques sur les ressources en eau avec l'utilisation du bois raméal fragmenté (BRF)
- Renforcement organisationnel, en appuyant les programmes de formation en agropastoral pour favoriser l'acquisition de compétences permettant l'atténuation des effets des changements climatiques et l'adaptation à ces changements, notamment par le déploiement de technologies agricoles
- Transfert et déploiement de technologies durables, en favorisant l'augmentation de la valeur ajoutée des activités agricoles des jeunes entrepreneur-e-s béninois-e-s, notamment des femmes

L'adaptation de l'enseignement des LTA aux répercussions des changements climatiques sur les ressources en eau s'est faite grâce à la participation de chercheurs universitaires canadiens (Université Laval) et béninois (Université d'Abomey-Calavi et de Parakou). Les deux lycées ont aussi bénéficié d'un apport d'équipements et de matières premières pour mettre en pratique les résultats des recherches. Enfin, le projet a contribué à accroître la valeur des activités agricoles des jeunes diplômé.e.s de ces LTA qui démarrent des entreprises agroalimentaires, dont un minimum de 30 % de femmes, par le renforcement de leurs capacités, l'aménagement de leurs parcelles, la remise de trousse de démarrage d'entreprise, la mobilisation du crédit et par un suivi de proximité par l'équipe locale de l'APRETECTRA pour la mise en œuvre du projet.

PROJET D'AMÉLIORATION DE LA RÉILIENCE DES ENTREPRISES AGRICOLES DU BÉNIN (PAREA)

PAYS D'INTERVENTION ET RÉGIONS

Bénin (départements de l'Atlantique et du Borgou)

DURÉE DU PROJET

4 ans (2017-2021)

INVESTISSEMENT TOTAL EN 2020-2021

82 821 \$

BAILLEURS DE FONDS

- Gouvernement du Québec, dans le cadre du Plan d'action 2013-2020 sur les changements climatiques
- Fondation Paul Gérin-Lajoie
- Mitacs

AUTRES PARTENAIRES

- Université Laval
- Hydrogéologue Diane Germain



RÉSULTATS CUMULÉS

- 3 modules et outils de formation liés à l'intégration des mesures d'adaptation de l'agriculture (dont l'utilisation des BRF) ont été mis au point dans les programmes de formation des deux LTA.
- 96 membres du personnel enseignant de ces deux lycées, dont 17 femmes, ont été formé-e-s en matière de mesures d'adaptation, notamment l'utilisation des BRF.
- Les deux LTA et 37 lieux de stage ont été équipés pour la pratique de la technologie des BRF et la mise en œuvre d'autres mesures d'adaptation aux changements climatiques.
- 639 jeunes diplômé-e-s des deux LTA (dont 196 femmes) ont été sensibilisé-e-s aux mesures d'adaptation.
- 322 jeunes diplômé-e-s des deux LTA (dont 94 femmes) ont été formé-e-s à l'utilisation des BRF.
- 148 jeunes diplômé-e-s ont été installé-e-s sur des parcelles aménagées et équipées pour la pratique d'une agriculture résiliente aux changements climatiques, notamment par l'utilisation des BRF.
- 957 jeunes (dont 263 femmes) ont été appuyé-e-s pour l'élaboration d'un plan d'affaires et la gestion des recettes et des dépenses.
- 300 jeunes diplômé-e-s des deux LTA (dont 75 femmes) ont été formé-e-s en matière financière.

AUTONOMISATION ET DÉVELOPPEMENT SOCIOÉCONOMIQUE



LEAD

Le projet LEAD, achevé en 2021, visait à appuyer 200 femmes béninoises diplômées de lycées techniques agricoles dans le démarrage de petites entreprises en appui au projet IDDA. L'objectif de ce projet était de favoriser l'autonomisation économique et sociale de ces femmes en leur permettant d'atteindre leur plein potentiel. Cette démarche a contribué à renforcer l'offre d'appui-conseils aux entrepreneures, à accroître la rentabilité des entreprises et à assurer une plus grande participation des femmes aux décisions stratégiques relatives à leur entreprise ou à leur foyer.

En partenariat avec l'APRETECTRA, organisation non gouvernementale béninoise, le projet a posé les bases d'une offre durable de soutien aux entrepreneures en renforçant les capacités de mentor-e-s et du personnel d'agences de services techniques dédiés aux entrepreneurs du secteur agricole.

RÉSULTATS CUMULÉS

- 41 personnes mentorées (34 femmes et 7 hommes) afin de renforcer leurs capacités
- 200 femmes ont été accompagnées dans le développement de leurs entreprises
- 19 personnes ont été formées afin de pouvoir offrir des services techniques et conseiller les femmes entrepreneures
- 2 structures d'appui à l'entrepreneuriat des femmes ont été accompagnées tout au long du projet
- 50 % d'augmentation des bénéfices des entreprises des femmes accompagnées par le projet LEAD entre le début de leur démarche entrepreneuriale et la fin du projet

PROJET LEADERSHIP DES ENTREPRENEURES AGRICOLES DIPLÔMÉES DES LYCÉES TECHNIQUES DU BÉNIN (LEAD)

PAYS D'INTERVENTION ET RÉGIONS

Bénin (départements du Mono, de l'Atlantique et du Borgou)

DURÉE DU PROJET

3 ans (2019-2021)

INVESTISSEMENT TOTAL EN 2020-2021

80 993 \$

BAILLEURS DE FONDS

- Ministère des Relations internationales et de la Francophonie (MRIF)
- Fondation Paul Gérin-Lajoie



PROJET D'APPUI À LA RÉSILIENCE DES FEMMES DE PORTO-NOVO (PAREF)

PAYS D'INTERVENTION ET RÉGIONS

Bénin (département de l'Ouémé)

DURÉE DU PROJET

1 an (2021)

INVESTISSEMENT TOTAL EN 2020-2021

56 377 \$

BAILLEURS DE FONDS

- Ministère des Relations internationales et de la Francophonie (MRIF)
- Fondation Paul Gérin-Lajoie

AUTRES PARTENAIRES

- Réseau d'appui aux initiatives locales (RAIL)

AUTONOMISATION ET DÉVELOPPEMENT SOCIOÉCONOMIQUE



PAREF

Ce projet s'inscrit dans le cadre du plan de soutien aux organismes de coopération internationale créé par le Gouvernement du Québec afin de contribuer à atténuer les répercussions de la COVID-19. C'est dans ce sens qu'a été lancé le projet PAREF au Bénin afin d'apporter un soutien à 15 groupements de femmes entrepreneures, dont 5 dirigés par des femmes mentores (au total 150 femmes). Ces groupes ont été sélectionnés pour leur potentiel à maintenir les acquis des programmes d'appui afin d'en maximiser les bienfaits et assurer leur maintien en activités. En lien avec leur vie familiale et communautaire, les bénéficiaires du projet ont exprimé leur désarroi et leur impuissance face à l'augmentation de la pression exercée sur elles par leurs maris et leurs enfants, confinés à la maison du fait de la fermeture partielle des écoles et de la perte d'emplois pour les hommes.

Ainsi le PAREF s'est concentré sur trois volets :

- le renforcement des capacités du RAIL pour assurer le maintien de ses activités auprès des groupements de femmes;
- l'amélioration du leadership et de la participation des femmes au sein de leur famille et de leur communauté dans la lutte contre les répercussions de la COVID-19 ;
- l'accroissement de la résilience face aux chocs commerciaux pour les groupements de femmes œuvrant majoritairement dans les secteurs agricoles et agroalimentaires.

RÉSULTATS ATTEINTS

- 15 groupements de femmes appuyés
- un jardin-école créé au sein du RAIL
- organisation de formations sur les normes d'hygiène et les activités génératrices de revenus
- organisation de séances de formation sur la masculinité positive



AUTONOMISATION ET DÉVELOPPEMENT SOCIOÉCONOMIQUE



FAR

Les répercussions socioéconomiques de la COVID-19 sur les femmes en situation de vulnérabilité dans la région de Porto-Novo (Bénin) ainsi que sur les inégalités de genre vécues par ces dernières sont au cœur du projet « Favoriser l'autonomisation socioéconomique et la résilience des femmes de Porto-Novo » (FAR). Lancé en janvier 2021 et d'une durée de huit mois, le projet FAR a permis de travailler avec 150 femmes en situation de vulnérabilité et subissant directement les effets de la pandémie. Fondé sur une approche féministe et holistique, le projet a permis de s'attaquer avec efficacité aux inégalités de genre accentuées par la crise de la COVID-19 et d'accroître l'autonomie des femmes.

Le projet FAR a contribué à améliorer la productivité et la résilience des activités économiques des femmes œuvrant dans le secteur informel à Porto-Novo au Bénin. De plus, il a ciblé les femmes en tant qu'agentes de changement en favorisant leur leadership et leur participation active dans les processus décisionnels au sein de leur famille et de leur communauté.

Combinant diverses stratégies telles que les masculinités positives, le mentorat intergénérationnel, la diversification des activités basée sur les savoirs endogènes, la promotion et l'usage des langues locales et des technologies, le projet a offert des réponses aux besoins définis par les femmes elles-mêmes en leur permettant d'actionner des leviers majeurs d'atténuation des répercussions de la crise auprès de leurs familles et de leurs communautés.

RÉSULTATS ATTEINTS

- 150 femmes ont reçu une formation sur les enjeux de santé (COVID-19, nutrition) et sur le renforcement de leurs activités économiques
- 15 groupements ont été équipés pour mener des activités génératrices de revenus productives et diversifiées
- 5 groupements de femmes ont bénéficié de kiosques de vente
- 100 femmes ont été formées en vente et marketing en contexte de COVID-19, incluant le recours pertinent au numérique

FAVORISER L'AUTONOMISATION SOCIOÉCONOMIQUE ET LA RÉSILIENCE DES FEMMES DE PORTO-NOVO (FAR)

PAYS D'INTERVENTION ET RÉGIONS

Bénin (département de l'Ouémé)

DURÉE DU PROJET

1 an (2021)

INVESTISSEMENT TOTAL EN 2020-2021

73 184 \$

BAILLEURS DE FONDS

- Organisation internationale de la Francophonie (OIF)
- Fondation Paul Gérin-Lajoie

AUTRES PARTENAIRES

- Réseau d'appui aux initiatives locales (RAIL)



TÉMOIGNAGE

« En tant que présidente, j'ai pu remarquer la consolidation de ma confiance en moi-même et mes capacités de plaidoyer renforcées. Je peux maintenant bien présenter mes doléances à n'importe quelle autorité sans stress, sans crainte, avec courage, car je les ai appris à travers la formation et la rencontre organisée par le RAIL avec les autorités communales. Je n'ai jamais pensé que je le pouvais, mais à présent j'ai plus confiance en moi. »

Augustine

Présidente du groupement « Wangninnan Dadjrougbé »

SANTÉ ET SÉCURITÉ ALIMENTAIRE



Cantines scolaires et petit élevage

Lancés en 2008, les projets des cantines scolaires et du petit élevage se sont arrêtés en 2021. Cette initiative visait à faciliter l'accès à l'école pour un plus grand nombre d'enfants et à augmenter la persévérance scolaire afin de favoriser l'apprentissage des enfants et de diminuer le taux d'abandon.

L'année scolaire 2020-2021 au Mali a été fortement perturbée par la pandémie de COVID-19. En effet, les écoles ayant été fermées une partie de l'année scolaire précédente, il a été décidé de prolonger les cours jusqu'en décembre 2020. Les cours de l'année scolaire 2020-2021 n'ont donc commencé qu'en janvier 2021 pour se finir à l'été de la même année. Le programme des cantines scolaires s'est adapté en conséquence, permettant comme à l'habitude d'offrir des repas consistants aux enfants qui assistent aux cours.

Les activités liées au petit élevage se sont également poursuivies dans le but de constituer un cheptel pour les écoles afin que le programme des cantines puisse s'autofinancer. Le petit élevage permet aussi d'accroître le niveau de vie des familles des élèves afin qu'elles deviennent autosuffisantes, car il offre une source de revenus supplémentaires.

Le programme s'est donc achevé en 2021, mais des mesures ont été prises afin de permettre une poursuite de l'initiative par les communautés :

- Tout au long du projet, une démarche participative était menée, basée sur la contribution en argent ou en vivres des familles.
- Des jardins scolaires ont été aménagés et sécurisés pour permettre une production locale.
- De nombreuses formations ont été données en matière de gestion et de suivi.

RÉSULTATS 2020-2021

- 1 750 élèves appuyés par le programme (41 % de filles)
- 150 020 repas servis
- 4 écoles ont participé au programme
- 560 familles ont bénéficié du petit élevage

Un grand merci aux fondations Fondation Howick et The Rossy Foundation pour leur soutien financier au courant des dernières années.

CANTINES SCOLAIRES ET PETIT ÉLEVAGE

PAYS D'INTERVENTION ET RÉGIONS

Mali (région de Koulikoro)

DURÉE DU PROJET

2008 - 2021

INVESTISSEMENT TOTAL EN 2020-2021

110 949 \$

BAILLEURS DE FONDS

- Fondation Howick
- The Rossy Foundation
- Fondation Paul Gérin-Lajoie

AUTRES PARTENAIRES

- Diversité, Inclusion et Valorisation du Rôle de la Femme (DIVAROF)



PROJET D'APPUI À LA SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE ÉGALITAIRE (PASSREL)

PAYS D'INTERVENTION ET RÉGIONS

Haïti, département de l'Ouest (arrondissement de Croix-des-Bouquets)

DURÉE DU PROJET

5 ans, avril 2021 à mars 2026

INVESTISSEMENT TOTAL

7 254 950 \$

INVESTISSEMENT TOTAL POUR 2020-2021

70 012 \$

BAILLEURS DE FONDS

- Affaires mondiales Canada (AMC)

AUTRES PARTENAIRES

- Fondation Paul Gérin-Lajoie
- Association canadienne des sages-femmes (ACSF)
- Société des obstétriciens et des gynécologues du Canada (SOGC)

ORGANISATIONS PARTENAIRES EN HAÏTI

- Fondation pour la Santé Reproductrice et l'Éducation Familiale (FOSREF)
- Association des Infirmières Sages-Femmes d'Haïti (AISFH)
- Société Haïtienne d'Obstétrique et de Gynécologie (SHOG)

ÉGALITÉ DES GENRES ET RESPECT DES DROITS DE LA PERSONNE



PASSREL

Initié en avril 2021, le Projet d'appui à la santé sexuelle et reproductive égalitaire (PASSREL) vise ultimement l'amélioration de l'exercice du droit à la santé, particulièrement à la santé et aux droits sexuels et reproductifs (SDSR), de 55 346 citoyen-ne-s (40 755 adolescentes/femmes et 14 591 adolescents/hommes) de la commune de Croix-des-Bouquets. Ce meilleur exercice implique entre autres que les adolescentes et les femmes ciblées aient désormais accès à des soins de santé acceptables et d'une qualité satisfaisante. Il signifie également une attitude plus positive des communautés ciblées, des prestataires de services et de soins et des instances décisionnelles et gouvernementales vis-à-vis d'un plus grand contrôle des adolescentes, femmes et personnes marginalisées sur leur SDSR et vis-à-vis l'élimination de la violence sexuelle et fondée sur le genre (VSFG).

Au cours des prochaines années, plusieurs activités prendront forme dans le but d'améliorer la responsabilisation des institutions haïtiennes, tant les institutions de santé que les instances gouvernementales, et d'augmenter l'efficacité des organisations communautaires de base et des associations professionnelles (AISFH et SHOG) à faire valoir l'exercice du droit à la santé, particulièrement la SDSR.

ACTIVITÉS DE DÉMARRAGE DU PROJET 2020-2021

- Mise en place d'une collaboration innovante entre l'Association des Infirmières Sages-Femmes d'Haïti (AISFH) et la Société Haïtienne d'Obstétrique et de Gynécologie (SHOG)
- Élaboration des outils de gestion nécessaires au démarrage du projet

À noter que le projet n'a pas encore été lancé officiellement. La Fondation attend l'approbation d'AMC. Dans l'intervalle, le personnel au siège a été recruté et le personnel terrain est en train de l'être. Le matériel sera acheté en vue de se préparer pour le grand lancement du projet dans les mois à venir.

ÉDUCATION DE BASE

Programme CLÉ



Le Programme de coopération volontaire Compétences, Leadership, Éducation (Programme CLÉ), financé par Affaires mondiales Canada (AMC) et mis en œuvre par la Fondation Paul Gérin-Lajoie, Éducation internationale et la Fédération des cégeps, en partenariat avec l'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEFF) et le Forum des éducatrices africaines (FAWE Afrique), a pour objectif d'améliorer le bien-être économique et/ou social des personnes les plus pauvres, les plus marginalisées et les plus vulnérables, en particulier les femmes et les filles, par une éducation de qualité. Le programme CLÉ est mis en œuvre dans sept pays d'intervention, soit le Bénin, le Cameroun, la Guinée, Haïti, le Rwanda, le Sénégal et le Togo.

Le Programme CLÉ renforcera les capacités des partenaires dans les pays d'intervention à :

- offrir des services éducatifs de qualité aux populations et communautés ciblées, notamment aux filles et aux femmes, dans le respect de l'environnement;
- rendre l'environnement scolaire plus sensible au genre et à l'inclusion des personnes marginalisées;
- soutenir l'autonomisation des filles et des femmes dans une perspective de développement durable.

LES DIFFÉRENTS MANDATS DU PROGRAMME CLÉ

Le Programme CLÉ mobilisera 740 personnes coopérantes volontaires (personnes CV) du Canada et des pays d'intervention. Ces personnes CV réaliseront des mandats afin de répondre aux besoins des organisations partenaires des systèmes éducatifs nationaux, soit des institutions publiques, des organisations non publiques offrant des services éducatifs, ainsi que des organisations de la société civile. Des personnes CV aux profils variés seront mobilisées, notamment en pédagogie, en gestion de l'éducation, en égalité des genres et inclusion, en technologies de l'information, en gouvernance, en environnement, etc.

En complément de l'appui de personnes CV, le renforcement des capacités des partenaires se fera aussi par la mise en commun d'expériences, de bonnes pratiques et d'apprentissages lors de rencontres entre les partenaires d'un même pays et inter-pays, ainsi que de visites d'échange d'expériences et d'apprentissages.

PROGRAMME DE COOPÉRATION VOLONTAIRE COMPÉTENCES, LEADERSHIP, ÉDUCATION (PROGRAMME CLÉ)

PAYS D'INTERVENTION ET RÉGIONS

Bénin, Cameroun, Guinée, Haïti, Rwanda, Sénégal, Togo

DURÉE DU PROJET

7 ans (2020-2027)

INVESTISSEMENT TOTAL EN 2020-2021

2 051 072 \$

BAILLEURS DE FONDS

- Affaires mondiales Canada (AMC)
- Fondation Paul Gérin-Lajoie
- Éducation internationale
- Fédération des cégeps

AUTRES PARTENAIRES

- Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEFF)
- Forum des éducatrices africaines (FAWE)
- 47 partenaires locaux



QUALITÉ DES SERVICES
ÉDUCATIFS



AXE 1

Gouvernance et systèmes de gestion de qualité, sensibles au genre, à l'environnement et inclusifs

ENVIRONNEMENT
SCOLAIRE SENSIBLE AU
GENRE ET INCLUSIF



AXE 2

Programmes et approches d'éducation et d'EFTP de qualité, pertinents, plus sensibles au genre, à l'environnement et inclusifs

AUTONOMISATION
DES FILLES ET DES FEMMES



AXE 3

Accès, rétention et réussite des élèves et apprenant.e.s, particulièrement des filles, femmes et PSVM

AXE 4

Accès, rétention et réussite des élèves et apprenant.e.s, particulièrement des filles, femmes et PSVM

AXE 5

Insertion professionnelle des élèves et apprenant.e.s en particulier des filles et des femmes.

En mettant de l'avant l'égalité des genres et l'inclusion (EGI) comme axe transversal fort, le Programme CLÉ compte appuyer ses partenaires pour lutter contre les barrières d'accès, en plus de favoriser la persévérance scolaire et l'autonomisation. Ainsi, en complémentarité avec la stratégie d'intervention en éducation et enseignement et formation techniques et professionnels, la stratégie d'égalité des genres et d'inclusion (SEGI) contribue à l'atteinte des trois résultats immédiats visés par le programme, soit :

- le renforcement de la qualité des services éducatifs;
- l'environnement scolaire favorable aux filles, aux femmes et aux personnes en situation de vulnérabilité et marginalisées;
- l'autonomisation des filles et des femmes.

LA STRATÉGIE D'ENGAGEMENT DU PUBLIC CANADIEN DU PROGRAMME CLÉ

Le Programme CLÉ a également mis au point une stratégie d'engagement du public visant à accroître les connaissances des Canadiennes et Canadiens, en commençant par les jeunes des écoles primaires et secondaires, sur les enjeux mondiaux liés au développement international, notamment l'égalité des genres en éducation et le renforcement du pouvoir des filles et des femmes. Pour ce faire, le programme prévoit :

- informer des Canadiennes et Canadiens sur les enjeux mondiaux clés auxquels le programme s'attaque, notamment par le biais de La Dictée P.G.L.;
- organiser des activités d'engagement du public, notamment au sein des centres de formation professionnelle et des cégeps du Québec;
- organiser des activités de sensibilisation et d'engagement du public selon des thématiques, notamment dans le cadre de semaines et de journées d'action thématiques.

En 2021, la Fondation Paul Gérin-Lajoie et le Programme CLÉ se sont associés au Groupe de travail sur la politique canadienne en matière d'éducation internationale (CIEPWG). Ce groupe joue le rôle de coalition nationale

de l'éducation pour tous au Canada, notamment dans le cadre de la campagne mondiale pour l'éducation, en plus d'être un interlocuteur de premier plan d'Affaires mondiales Canada pour tout ce qui touche la question de l'éducation au niveau international.

LE PROGRAMME CLÉ EN CHIFFRES

Au total, d'ici 2027, ce sont 450 000 personnes dans les pays d'intervention ciblés qui auront bénéficié de ce programme — dont une majorité de filles et de femmes. Au Canada, le programme vise à informer, augmenter les connaissances et mobiliser plus de 3 000 000 de personnes.

Au cours de l'année 2020-2021, le Programme CLÉ, qui a débuté en juillet 2020, était en phase de démarrage :

- mise en place de l'équipe au Canada;
- recrutement de premières personnes volontaires : 16 personnes CV mobilisées dans les pays d'intervention et cinq en volontariat à distance entre juillet 2020 et juin 2021;
- démarches administratives pour l'ouverture de sept bureaux pays et recrutement des équipes locales;
- échanges avec les 47 partenaires locaux et avec les deux partenaires stratégiques et élaboration de stratégies de mise en œuvre du programme pour les sept prochaines années.

MOBILITÉ INTERNATIONALE – ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE



Le programme Québec sans frontières (QSF) est un programme d'initiation à la solidarité internationale qui favorise un engagement citoyen concret en permettant aux jeunes du Québec âgés de 18 à 35 ans de participer à des projets de solidarité internationale. QSF permet également à des jeunes venant de pays du Sud d'effectuer un séjour formateur au Québec.

Projets QSF

1. Appui à la lutte contre le double fardeau nutritionnel et la COVID-19 au Bénin (QSF NUT), projet triennal 2019-2022 (année 1 sur 3)

Partenaire : Association des personnes rénovatrices des technologies traditionnelles (APRETECTRA)

Objectif : L'objectif ultime de ce projet est de réduire les problématiques liées au double fardeau nutritionnel et de soutenir la prévention de la COVID-19 dans sept villages des communes de Comé et de Grand-Popo au Bénin.

Points saillants : Très ancrée dans les communautés où elle œuvre, l'ONG béninoise APRETECTRA a grandement appuyé divers relais communautaires, des centres de santé et de promotion sociale ainsi que des écoles par l'organisation de séances de sensibilisation sur les problèmes nutritionnels, le dépistage de maladies non transmissibles liées à l'alimentation et la COVID-19. L'équipe a également apporté son soutien par la distribution de matériel de dépistage et de prévention de la COVID-19.

2. Résilience et leadership entrepreneurial, notamment des jeunes femmes, de Porto-Novo (QSF RELEJ)

Partenaire : Réseau d'appui aux initiatives locales (RAIL-ONG)

Objectif : Le projet RELEJ visait à accroître l'autonomisation ainsi que la résilience des jeunes âgés de 18 à 35 ans, particulièrement des jeunes femmes, de trois arrondissements de Porto-Novo au Bénin dans le contexte de la crise sanitaire liée à la COVID-19.

Points saillants : Face à la pandémie, le RAIL a fait preuve d'une grande capacité d'adaptation pour revoir ses activités et en intégrer de nouvelles pour contribuer à la lutte contre la pandémie. Ainsi, en plus d'offrir ses habituels ateliers et parcours de formation entrepreneuriale, où des dizaines de jeunes (notamment des jeunes femmes) ont pu être formés dans le cadre du projet RELEJ, le RAIL a aussi élaboré des activités et des outils de sensibilisation sur la COVID-19 pour appuyer les communautés.



3. Projet d'appui à la prise en charge des enfants vivant avec un trouble du spectre de l'autisme à Dakar (QSF TSA)

Partenaire : Centre psychoéducatif l'Étincelle

Objectif : Le projet TSA avait pour objectif le renforcement des capacités du Centre psychoéducatif l'Étincelle, des différents intervenants et autres parties prenantes afin d'assurer la continuité des services, l'amélioration de la résilience et l'accompagnement accru des familles d'enfants vivant avec un TSA en contexte de COVID-19.

Points saillants : Le Centre Étincelle, travaillant pour la première fois en partenariat avec la Fondation, a fait preuve d'une grande résilience face à la situation découlant de la pandémie. Souhaitant vivement pouvoir compter sur une expertise québécoise pour l'accompagnement de son équipe

d'intervenants, la direction du Centre a investi une partie des fonds reçus pour travailler à distance avec des ressources spécialisées au Québec. À la fin du projet, 17 intervenants, dont 10 femmes, avaient reçu une formation sur des techniques telles que ABA (Applied Behavior Analysis ou analyse appliquée du comportement), PECS (Picture Exchange Communication System ou système de communication par échange d'image) ou encore TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children ou traitement et éducation des enfants autistes ou atteints de troubles de la communication associés) afin de mieux accompagner les élèves du Centre. Le travail du Centre s'est également axé sur un accompagnement des familles et des activités de sensibilisation pour faire connaître le trouble du spectre de l'autisme.

UN QSF DIFFÉRENT SUITE À L'AVÈNEMENT DE LA COVID-19

En raison de la pandémie de COVID-19, les projets organisés dans le cadre de ce programme ont dû être adaptés. La mobilité internationale présentant divers risques dans l'actualité, il a ainsi été décidé de réaffecter les fonds QSF directement aux organisations partenaires présentes sur le terrain. Celles-ci devaient en principe accueillir des cohortes de stagiaires, mais les fonds ont pu être utilisés pour appuyer directement leur mission ainsi que l'organisation d'activités en lien avec le projet.

Ainsi, trois organisations ont pu être accompagnées à travers le programme Québec sans frontières et ce, malgré la crise sanitaire. L'ensemble des projets, lancés au courant de l'été 2020, ont été achevés en février 2021 en ayant atteint les objectifs fixés.

MOBILITÉ INTERNATIONALE – ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE



PAYS D'INTERVENTION ET RÉGIONS EN 2020-2021

Haïti

CRÉATION DU PROGRAMME

2002

BAILLEURS DE FONDS

Éducateurs sans frontières

DEPUIS LE DÉBUT DU PROJET

49 missions autofinancées

NOMBRE DES MEMBRES DU RÉSEAU DES ÉSF

147

Éducateurs sans frontières

Le réseau des Éducateurs sans frontières (ÉSF) est un regroupement d'éducatrices et d'éducateurs du Canada qui ont décidé d'agir de façon bénévole comme personnes conseillères auprès de leurs homologues dans les systèmes scolaires des pays d'intervention de la Fondation.

Ils interviennent dans les disciplines du cursus scolaire, dans la gestion de classes et dans l'administration de l'école. Leurs actions visent la mobilisation des partenaires.

L'environnement et l'égalité des genres font partie des valeurs, au même titre que le respect des cultures, des besoins exprimés et du rythme des apprentissages. Le but ultime du programme est de contribuer au développement de l'autonomie des partenaires, de tendre vers une pédagogie efficace centrée sur le développement des compétences de l'élève et d'assurer la pérennité des actions.

RÉSULTATS 2020-2021

- Toujours en mode virtuel, les ÉSF ont modifié leurs pratiques
- Réflexion sur les axes soutenant le plan stratégique à venir
- Création d'événements thématiques informatifs et rassembleurs
- Vision pédagogique commune aux ÉSF adoptée
- Formations à distance
- Nombre d'heures de bénévolat effectuées par les ÉSF : 2 777 heures

PRIORITÉS 2020-2021

- Poursuivre l'action bénévole
- Accentuer la formation à distance pour accompagner les homologues dans les pays d'intervention
- Concevoir en partenariat de nouvelles approches participatives
- S'adjoindre les compétences de professionnels québécois





La **BIO DIVERSITÉ** :
un héritage à préserver!

LA DICTÉE P.G.L.

UNE ÉDITION FESTIVE POUR LE 30^e ANNIVERSAIRE DE LA DICTÉE P.G.L.

L'édition 2020-2021 de La Dictée P.G.L. a marqué le sceau du 30^e anniversaire du projet. La thématique de cette édition portait sur la biodiversité avec comme slogan « La biodiversité : un héritage à préserver! »

Cette édition clôturait le triennal portant sur le développement durable. Les activités proposées ont permis aux élèves de découvrir les merveilles de la nature, d'explorer les liens qui existent entre les espèces et de comprendre comment et pourquoi nos actions ont une influence sur cet équilibre fragile pour ultimement devenir de véritables acteurs de changement. Parallèlement, en abordant les diverses questions qui touchent à l'environnement, le projet a amené les élèves à développer leur pensée critique et à communiquer leur réflexion à l'aide de la langue française.

UN TAUX DE CONSULTATION IMPRESSIONNANT!

En 2020-2021, le site Web de La Dictée P.G.L. c'est :

- plus d'un million de vues;
- plus de 115 800 nouvelles personnes utilisatrices.

LA DICTÉE P.G.L. EN CADEAU

Dans le contexte des célébrations du 30^e anniversaire du projet, La Dictée P.G.L., en partenariat avec le ministère de l'Éducation du Québec, a offert à toutes les écoles du Québec et du Canada l'accès à son matériel pédagogique et à ses activités à l'occasion de la Semaine de la Francophonie.

UN SITE WEB ET UN ESPACE ACTIVITÉS 2.0

Les plateformes numériques du projet ont été entièrement repensées afin d'offrir à ses utilisatrices et utilisateurs une navigation et une expérience plus intuitives, interactives et conviviales, en plus d'être spécialement conçues pour les tablettes électroniques.

L'Espace activités offre désormais plus de 600 activités ludo-éducatives en ligne et gratuites et une multitude de dictées classées par niveau.

DE MULTIPLES COLLABORATIONS ET ÉVÉNEMENTS

Pour illustrer l'affiche de la 30^e édition et Mon magazine, l'équipe de La Dictée P.G.L. a fait appel aux talents du célèbre auteur et illustrateur québécois Jacques Goldstyn, récipiendaire du prestigieux Prix TD de littérature canadienne pour l'enfance et la jeunesse.

Grâce au soutien de Patrimoine canadien, La Dictée P.G.L. a également offert aux élèves du premier cycle du secondaire (7^e et 8^e années) des activités et des outils pédagogiques spécifiquement conçus pour les classes de français langue seconde et d'immersion.

Le projet continue donc de toucher un nombre impressionnant d'actrices et d'acteurs du milieu scolaire. Si l'on ajoute les parents, les proches, les directions et le personnel enseignant des écoles, ce sont près de 300 000 personnes qui sont exposées au projet et aux valeurs qu'il véhicule.

LE GRAND CONCOURS : DES ACTIONS POUR L'AVENIR

Ce concours invitait les écoles participantes à La Dictée P.G.L. à mettre en place, avec la contribution des élèves, un projet dans leur école proposant des solutions aux problèmes environnementaux et climatiques.

Lors de la Grande finale internationale, trois prix de 2 000 \$ ont été remis par Mme Clémence Laloz, cofondatrice et codirectrice générale du média de l'action climatique au Québec Unpointcinq, aux projets suivants :

1. le jardin des Zécolos, une initiative de l'École de la Feuille-d'Or;
2. la construction de maisons à insectes, une initiative de l'École trilingue Vision St-Augustin;
3. les 3RV, une initiative de l'École de l'Excellence.

UNE PROGRAMMATION ADAPTÉE À LA SITUATION SANITAIRE

Cette année encore, les circonstances exceptionnelles entourant la COVID-19 ont amené l'équipe de La Dictée P.G.L. à ajuster sa programmation et à proposer une version réinventée de ses différents concours et activités afin qu'ils se déroulent dans le respect des consignes de la santé publique et pour mieux répondre aux besoins exprimés par les écoles.

PRÈS DE 300 000 PERSONNES EXPOSÉES AU PROJET ET AUX VALEURS QU'IL VÉHICULE

En Amérique du Nord, cette édition a pu compter sur la participation de :



plus de
42 893 élèves



près de
2 000 enseignantes
et enseignants;



217 écoles.

LA GRANDE FINALE NATIONALE

La Grande finale nationale pour les écoles secondaires a eu lieu en ligne le 7 mai 2021. Cette année, 31 élèves de 21 écoles y ont pris part. Les trois grands finalistes ont reçu des bourses d'études de 2 000 \$, 1 000 \$ et 500 \$:

- 1^{er} prix : Nada Lourizi de Les écoles musulmanes de Montréal, Montréal
- 2^e prix : Maya-Anella Bentaha de l'École secondaire Louis-Riel, Montréal
- 3^e prix : Maya Bellemlih Martinez de l'École Française Internationale Cousteau, Vancouver

LA GRANDE FINALE INTERNATIONALE

La Grande finale internationale a été présentée virtuellement le 18 mai 2021 en collaboration avec l'Université du Québec à Montréal (UQAM). En tout, 122 finalistes ont concouru en ligne sur la plateforme Zoom en direct des studios de l'université. L'événement a été animé par François Étienne-Paré, porte-parole de la Fondation Paul Gérin-Lajoie, aux côtés de l'auteur et illustrateur Jacques Goldstyn, qui réalisait en simultané des illustrations de la finale. Laure Waridel a également assuré la lecture de cette dictée rédigée par le média de l'action climatique au Québec Unpointcinq.

Les trois grands finalistes dans la catégorie Francophone sont :

- 1^{er} prix : Marina Desjardins de École Internationale de Montréal primaire, Montréal
- 2^e prix : Sybille Olson du Lycée Claudel, Ottawa
- 3^e prix : Louis-Gabriel Guillén-Mayers de L'Académie Ste-Thérèse, Campus Rose-De Angelis, Rosemère

Les trois grands finalistes dans la catégorie Français langue seconde sont :

- 1^{er} prix : April Chen de l'école The Study, Westmount
- 2^e prix : Lucas Cheung de l'école Selwyn House Association – campus 1, Westmount
- 3^e prix : Dahlia Labbé de l'école La Tuque High School, La Tuque

Grâce aux commanditaires de l'événement — Bayard Canada Livres; Cochlea Team, jeux d'évasion à emporter; Druides informatique; Espace pour la vie; les éditions du Lombard et WIGUP.tv — des prix de participation ont été remis aux finalistes.

Il est à noter qu'en raison de la pandémie, le Sénégal, le Maroc et l'Algérie n'ont exceptionnellement pas participé à cette édition de la Grande finale internationale.

LA DICTÉE P.G.L., UN PROJET DE SOLIDARITÉ ET DE PARTAGE POUR LES JEUNES D'ICI ET D'AILLEURS

Dans le cadre de La Dictée P.G.L., la Cueillette du partage P.G.L. permet aux jeunes de solliciter des dons d'encouragement auprès de leur famille pour chaque mot bien orthographié. Chaque école participante peut conserver jusqu'à la moitié des sommes ainsi recueillies pour ses propres projets scolaires, et l'autre moitié est remise à la Fondation Paul Gérin-Lajoie pour appuyer ses projets en éducation à l'internationale.

En 2020-2021 :

- 127 050 \$ amassés par la Cueillette du partage P.G.L.
- 61 514 \$ conservés par les écoles d'ici
- 65 536 \$ remis à la Fondation

Notons que la réussite de cette 30^e édition n'aurait pas été possible sans le soutien de nos partenaires : le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, le ministère des Relations internationales et de la Francophonie, Affaires mondiales Canada, Patrimoine canadien, la Caisse de dépôt et placement du Québec, Druides informatique, CREO, Carrefour éducation, la Constellation de l'Ours, Espace pour la vie, Jour de la Terre Canada et Unpointcinq.



NOS ÉVÉNEMENTS

LA BIBLIOTHÈQUE HUMAINE VIRTUELLE

Dans le cadre de la Semaine du développement international, l'événement de la Bibliothèque humaine virtuelle a eu lieu le mardi 9 février 2021 afin de mettre en lumière les parcours inspirants des volontaires du Programme CLÉ, et ce, aux côtés de volontaires d'autres organisations partenaires. Après une introduction ludique autour du développement international, les personnes participantes à l'activité ont pu rencontrer des volontaires, dont plusieurs étaient en mandat à l'étranger. Tels des livres que l'on consulte, ces volontaires ont raconté leurs histoires en toute humanité en petits groupes répartis dans diverses salles virtuelles.

LA PREMIÈRE ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE VIRTUELLE DES ÉSF

Le 1^{er} octobre 2020, 22 personnes ont participé à la première assemblée générale virtuelle des Éducateurs sans frontières. Un beau défi relevé par le conseil d'administration de l'organisme!

LA LETTRE OUVERTE DES PROGRAMMES DE COOPÉRATION VOLONTAIRE DU CANADA

La pandémie de COVID-19 a eu d'importantes répercussions sur nos vies. Au Canada et dans le monde entier, ce sont celles et ceux qui sont déjà les plus vulnérables et les plus marginalisés qui sont les plus durement touchés par cette crise. Travailler ensemble est plus que

jamais nécessaire. Plusieurs programmes de coopération volontaire du Canada, dont le Programme CLÉ, se sont alliés afin de rédiger une lettre ouverte pour mettre en avant l'esprit de solidarité des personnes volontaires canadiennes et leur contribution. Ces femmes et ces hommes engagés permettent de renforcer la résilience des communautés, en collaboration avec nos partenaires, et de reconstruire mieux, ensemble.

DE NOUVEAUX BUREAUX PAYS ONT ÉTÉ INAUGURÉS

Six bureaux pays ouverts au Bénin, Cameroun, Guinée, Haïti, Sénégal et Togo.

COMPARUTION DEVANT LE COMITÉ PERMANENT DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES ET DU DÉVELOPPEMENT INTERNATIONAL

Le 25 février 2021, devant le Comité permanent des affaires étrangères et du développement international, Christian Champigny, directeur des programmes internationaux par intérim, et Florence Massicotte-Banville, chargée de projets internationaux, ont décrit les répercussions de la COVID-19 sur l'éducation des enfants, notamment dans les situations de déplacement de populations. À travers cette participation, la Fondation Paul Gérin-Lajoie a joint sa voix aux centaines d'organisations de défense du droit à l'éducation souscrivant au livre blanc « Sauvez notre avenir » qui propose une série d'actions à mener à moyen et long terme pour éviter une catastrophe éducative.





VISEZ LES OBJECTIFS!

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE



Femmes-leaders en agropastoral au Mali (FAM)

10

jeunes femmes appuyées pour leur insertion professionnelle par la remise de kits d'insertion.

8

entreprises féminines primées pour la bonne gestion de leur entreprise.

6

bourses de persévérance d'excellence remises à jeunes filles élèves des programmes de formation appuyés

NATHALIE DESAUTELS

REPRÉSENTANTE PAYS POUR LE PCV-CLÉ POUR LE BÉNIN

Consortium PCV-CLÉ

CÉLÉBRATION DE LA JOURNÉE INTERNATIONALE DES DROITS DES FEMMES

À l'occasion de la Journée internationale des droits des femmes le 8 mars 2021, la Fondation Paul Gérin-Lajoie a célébré en ligne l'égalité des genres avec ELLES. Une campagne numérique sur les médias sociaux a mis en avant certains projets internationaux de la Fondation qui prônent l'égalité des genres tout en mettant en lumière plusieurs femmes actrices de changement dans leurs pays, des femmes qui participent à l'amélioration des conditions de vie de leurs communautés, des femmes qui chaque jour nous inspirent.

#AGIRPOURLEEDUCATION : LE PROGRAMME CLÉ CÉLÈBRE LA SEMAINE MONDIALE D'ACTION POUR L'ÉDUCATION!

Conjointement avec la campagne mondiale pour l'éducation, le Programme CLÉ a lancé quatre appels à l'action aux États afin de garantir une éducation de qualité inclusive et équitable, soit 1) augmenter le financement public national en éducation, 2) augmenter le financement public dédié à l'aide internationale, notamment en éducation, 3) améliorer la qualité de l'enseignement par la rémunération, la formation continue et le recrutement, 4) garantir des systèmes et des établissements d'enseignement plus inclusifs.

LA GRANDE DICTÉE DU JOUR DE LA TERRE

La Grande dictée du Jour de la Terre, lancée en 2020, est le résultat d'une association entre la Fondation, le média Unpointcinq et l'organisme Jour de la Terre Canada. L'événement ayant connu un vif succès l'an dernier, La Dictée P.G.L. et ses partenaires ont décidé de poursuivre leur collaboration pour en présenter une deuxième édition le 22 avril 2021 à l'occasion des célébrations du Jour de la Terre.

Inscrite au programme des activités de l'organisme Jour de la Terre Canada, cette grande dictée numérique, sous la forme d'une fable, a été rédigée et lue par un membre de l'organisme Unpointcinq. Ce fut une occasion d'inspirer et de sensibiliser jeunes et moins jeunes à l'importance de poser un geste concret pour la planète tout en testant leurs connaissances des pièges de la langue française.

Diffusé à midi sur les réseaux sociaux de La Dictée P.G.L. et de ses partenaires, l'événement a réuni 1 306 participantes et participants et a touché plus de 56 500 personnes.

L'événement numérique a été cette année encore un succès, atteignant plus de 2 200 visionnements sur la page Facebook de La Dictée P.G.L. et 553 sur la chaîne YouTube de la Fondation. Soulignons que la promotion de l'événement par les organisations partenaires à travers leurs canaux de communication respectifs a contribué à son rayonnement.



VIDÉO HOMMAGE

Œuvrant dans le milieu scolaire depuis 1991, La Dictée P.G.L. a souhaité profiter de l'événement pour témoigner sa reconnaissance à tous les professionnels du milieu scolaire pour leur engagement remarquable en ces temps exceptionnels. Une vidéo hommage a ainsi été réalisée par l'équipe de La Dictée P.G.L. et présentée en primeur lors de la finale.

Un merci tout spécial au personnel et aux élèves de l'école Lévis-Sauvé pour leur témoignage et leur implication dans la réalisation de cette vidéo hommage.



LE RAYONNEMENT NUMÉRIQUE DE LA FONDATION

LA FONDATION DANS LES MÉDIAS

La Dictée P.G.L. célèbre son 30^e anniversaire

Radio-Canada Saskatchewan (radio),
Point du jour, 5 octobre 2020 :

« Elsie Miclisse s'entretient sur le sujet avec Guylaine Pouteaux, enseignante de 4^e et 5^e année en immersion à École Gravelbourg School et coordonnatrice du projet Dictée P.G.L. au sein de l'école ainsi qu'avec Nagui Rabat, directeur de La Dictée P.G.L. Ce dernier souligne que l'idée première derrière la dictée, c'était d'offrir aux jeunes une ouverture sur le monde. Il rappelle qu'au Canada, c'est au moins quatre cents millions cinq cents (sic*) jeunes qui ont participé à La Dictée P.G.L. depuis sa création. C'est un projet éducatif qui aborde des thématiques qui visent à donner du nouveaux (sic) vocabulaire aux jeunes qui y participent. »

(*Le chiffre exact est 4,5 millions.)

FONDATION PAUL GÉRIN-LAJOIE : L'ÉDUCATION POUR « TOUS », MAIS AUSSI POUR « TOUTES »

Le Devoir, 1^{er} février 2020

« Pour appuyer les familles très pauvres qui n'ont souvent pas les moyens d'assumer les coûts liés à la fréquentation scolaire — droits de scolarité, uniforme, etc. —, nous voulons offrir des bourses de scolarisation conditionnelles à l'assiduité », ajoute-t-elle. Une partie du projet consiste à équiper en pupitres et en matériel scolaire les écoles, qui sont surpeuplées et, conséquemment, pas assez outillées. Dans les écoles ciblées du Burundi, les élèves sont quatre par pupitre, et en RDC il n'y a qu'un manuel scolaire pour huit élèves. »



Facebook

23 918 abonné.e.s



LinkedIn

2123 abonné.e.s



Twitter

1206 abonné.e.s



YouTube

802 abonné.e.s



Instagram

499 abonné.e.s



Infolettre

14636 abonné.e.s



Nombre de consultations sur le site Web

140 142 visites

ZOOM SUR LA DICTÉE P.G.L.

La Dictée P.G.L. célèbre son 30^e anniversaire

Près de 100 mentions dans les médias pour l'édition 2020-2021 de La Dictée P.G.L. ayant généré plus de 13 millions d'impressions.

Un merci tout spécial à nos collaboratrices et collaborateurs engagés, députées et députés inspirants pour leur contribution au rayonnement de La Dictée P.G.L.

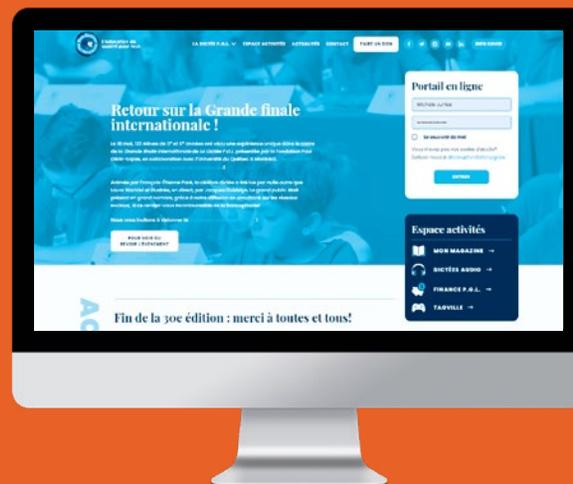
Liste des député.e.s

1. Pierre Arcand
2. Joël Arseneault
3. Youri Chassin
4. Sylvain Lévesque
5. Alexandre Leduc
6. Jennifer Maccarone
7. Marwah Rizqy
8. Nathalie Roy

La Dictée P.G.L. a 30 ans : testez vos connaissances (ou celles de vos amis)

24 heures, 18 mai 2021

« Et cette année, ce qui est le fun aussi, c'est qu'il n'y a pas seulement les jeunes de cinquième et sixième année, tout le monde est invité à participer et à relever le défi parce que ce sera diffusé en direct sur [la page] Facebook de la fondation et sur une chaîne YouTube», explique Laure Waridel. »



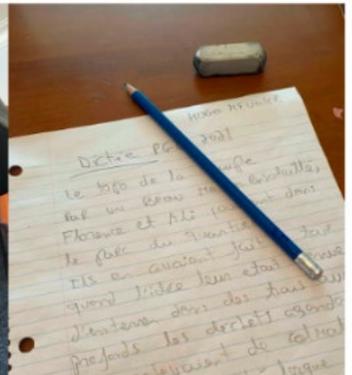
115 800

Pour la période s'échelonnant entre le mois d'août 2020 et le mois de mai 2021, le site Web de La Dictée P.G.L. a enregistré plus d'un million de vues et plus de 115 800 nouvelles personnes utilisatrices.



ÉCHOUÉ UNE DICTÉE CONTRE DES ÉLÈVES DE CINQUIÈME ET SIXIÈME ANNÉE

La dictée P.G.L. a tenu virtuellement sa trentième édition.



NOTRE CONSEIL D'ADMINISTRATION

Les activités de la Fondation Paul Gérin-Lajoie sont gouvernées par un conseil d'administration composé de personnes qui ont toutes un impressionnant bagage d'expérience et d'expertise alignées avec les programmes de l'organisation en éducation et en développement international.



M. François Gérin-Lajoie
*Président du conseil
d'administration*



M. Luc Allaire
Responsable des relations
internationales
Centrale des syndicats
du Québec
Administrateur



**M^e Nelson Michaud,
LL.B., Ph.D.**
Avocat
Professeur titulaire
École nationale
d'administration publique
Administrateur



M. Eric Lemieux
Copropriétaire
Wealthica
Président et associé principal
M2S Capital
*Vice-président du conseil
d'administration*



Mme Line Beauchamp
Consultante
Administratrice



Mme Michèle Powell
Présidente
Services aéronautiques
FLIGHTTEK inc.
Administratrice



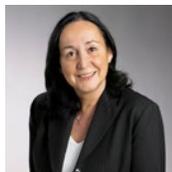
M. Yves Masson
Consultant en planification
stratégique et marketing
DVI - diagnostic, vision, innovation
*Vice-président du conseil
d'administration*



Mme Monique Charbonneau
Éducatrice sans frontières
Administratrice



M. André Pratte
Directeur
Navigator
Administrateur



Mme Carole Gagné-Gervais
Consultante – OSBL
*Secrétaire du conseil
d'administration*



M. Philippe Cusson
Vice-président exécutif,
développement corporatif
et marketing
Forum économique international
des Amériques
Administrateur



M. Mamadou Ndoye
Consultant en éducation
Ancien ministre de
l'Éducation au Sénégal
*Membre honoraire
du conseil d'administration*



M. Jacques Chamberland
Premier vice-président, chef de la
transformation et chef des services
numériques
Exportation et
développement Canada
*Trésorier du conseil
d'administration*



Mme Sylvie Gérin-Lajoie
Directrice générale
En Cœur - Fondation québécoise
pour les enfants malades du cœur
Administratrice



M^e Julie Robert, LL. M.
Avocate
Cain Lamarre
*Observatrice au sein
du conseil d'administration*

LES DONATEURS ET LES PARTENAIRES

Grâce à l'inestimable soutien des donatrices et donateurs, des partenaires, des volontaires, des bénévoles, des administrateurs et des employés et employées, la Fondation Paul Gérin-Lajoie peut poursuivre sa mission d'assurer une éducation de qualité pour tous. Merci de continuellement vous tenir à nos côtés!

BAILLEURS DE FONDS

- Affaires mondiales Canada (AMC)
- Agence Française de Développement (AFD)
- Communauté Économique des États de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO)
- Fondation familiale Trottier
- Fondation Howick
- Fondation Internationale Roncalli
- Fondation Louise-Grenier
- Fondation Sibylla Hesse
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MEES)
- Ministère de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques du Québec (MELCC)
- Ministère des Relations internationales et de la Francophonie du Québec (MRIF)
- Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale du Québec (MTESS)
- Organisation internationale de la Francophonie (OIF)
- Patrimoine canadien
- Power Corporation du Canada
- The Rossy Foundation
- Unifor, Fonds de justice sociale

DONATEURS

Communautés religieuses

- Fondation des œuvres des Sœurs de la Charité de Saint-Hyacinthe
- Fonds Marie-François
- Les Sœurs de la Congrégation Notre-Dame
- Les Sœurs des Saints Noms de Jésus et de Marie du Québec
- Maison générale des Ursulines
- Œuvres Régis Vernet

Fondations

- Fondation Edward Assh
- Fonds Fondation Paul-A. Fournier de la Fondation du Grand Montréal

Entreprises

- Banque Nationale du Canada
- Bell Canada
- Caisse du Complexe Desjardins
- Énergir
- Gestion D. Trahan
- Groupe Park Avenue
- Levio Conseils
- Location Prince
- Mouvement Desjardins

Individus et successions

- André d'Orsonnens
- Maurice Drolet
- André Geoffrion
- Dominique Giroux
- Ethel Groffier
- Robert Jacques
- Monique Lapierre
- Richard Lavoie
- Sylvie Lussier
- Monica McQueen
- Clément Perron
- Michèle Powell
- Christine St-Pierre
- Denis Trahan
- François Truchon
- Succession Cécile Dufresne
- Succession Jacques Gaudet
- Succession Normand Lecompte
- Succession Pierrette Lacombe

PARTENAIRES CANADIENS

- Association canadienne des sages-femmes (ACSF)
- Association québécoise des enseignantes et enseignants du primaire (AQEP)
- Association québécoise des organismes de coopération internationale (AQOCI)
- Carrefour éducation
- Cartier Informatique
- Centre d'étude et de coopération internationale (CECI)
- Collège Boréal
- CREO
- Députées et députés de l'Assemblée nationale du Québec
- Design Shopp International
- Diversité, Inclusion et Valorisation du Rôle de la Femme (DIVAROF)
- Druide informatique
- École des entrepreneurs du Québec
- Éducation internationale
- Espace pour la vie
- Fédération des cégeps
- Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP)
- Fondation MPOWERment
- Hydrogéologue Diane Germain
- Jour de la Terre Canada
- La Caisse de dépôt et placement du Québec
- La Constellation de l'Ours
- Les Éditions du Septentrion
- MaTV

- Programme québécois de développement international (PQDI)
- Société des obstétriciens et des gynécologues du Canada (SOGC)
- TC Transcontinental
- Théâtre de la ligue nationale d'improvisation (LNI)
- Université du Québec à Montréal
- Université du Troisième Âge (UTA) de la MRC de l'Assomption
- Université Laval
- Unpointcinq
- UPA Développement International (UPA DI)
- Ville de Montréal

PARTENAIRES INTERNATIONAUX

- Action pour l'Éducation et la Défense des Droits Humains (APEDDH)
- Action pour un Développement Durable (ACDED)
- Agence nationale de la maison de l'outil (ANAMOU, Sénégal)
- Aide et Action
- Ambassade du Canada au Sénégal
- Appui Conseils aux Enfants et aux Femmes du Mali (ACEF, Mali)
- Association des formateurs pour la formation de la jeunesse dans les technologies de l'information et de la communication (AFFJTICE)
- Association des Infirmières Sages-Femmes d'Haïti (AISFH)

- Association des personnes rénovatrices des technologiques traditionnelles (APRETECTRA)
- Association L'Étincelle
- Association marocaine pour l'Éducation et la Solidarité (Maroc)
- Association Nationale des Albinos du Togo (ANAT)
- Association Vie Précieuse (AVIP)
- Boîte à Innovations (BAI)
- Bureau de la coordination des affaires humanitaires (BCAH, Nations Unies)
- Bureau du Québec au Sénégal
- Bureau du Secrétaire d'État à l'Intégration des Personnes Handicapées du Sud-Est (BSEIPH -SE)
- Cameroon Education for All Network (CEFAN)
- Caritas Développement Goma (RDC)
- Catholic Relief Services Haïti (CRS, Haïti)
- Centre Africain de Recherche et de Formation en Synécoculture (CARFS) du Burkina Faso
- Centre psychoéducatif l'Étincelle (Sénégal)
- Coalition Béninoise des Organisations pour l'Éducation Pour Tous (CBO-EPT)
- Coalition des Femmes Leaders de Guinée (COFEL)
- Coalition des Organisations en Synergie pour la Défense de l'Éducation Publique (COSYDEP)
- Coalition Nationale Togolaise pour l'Éducation Pour Tous (CNT/EPT)
- Collège Boréal

- Conseils et appui pour l'éducation à la base (CAEB, Mali)
- Coopérative Agro-Artisanale de Femmes en Action (COOPAAFA)
- Diversité, Inclusion et Valorisation du Rôle de la Femme (DIVAROF, Mali)
- École Al Awael (Algérie)
- École secondaire Saint-Joseph le Travailleur (ESSJT)
- Fanm Deside
- Fédération des Associations de Personnes Handicapées du Bénin (FAPHB)
- Fédération des Femmes Entrepreneures et Femmes d'Affaires du Togo (FEFA Togo)
- Fight Illiteracy Youth Organization (FIYO)
- Fondation Anaïssa
- Fondation Internationale Tierno & Mariam (FITIMA)
- Fondation pour la Santé Reproductrice et l'Éducation Familiale (FOSREF)
- Fondation pour le Développement économique et social (FODES-5, Haïti)
- Fondation Sonatel (Sénégal)
- Forum des éducatrices africaines (FAWE AFRIQUE)
- Humanité et Inclusion (HI)
- Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEF)
- Institut National de Formation professionnelle (INFP, Haïti)
- Institut supérieur d'Enseignement professionnel de Thiès (ISEP-Thiès)
- Maison Shalom (Rwanda) – Crédit photo : photo de couverture de ce rapport.
- Ministère chargé de l'Enseignement technique et de la Formation professionnelle (METFP)
- Ministère de l'Agriculture (MA, Mali)
- Ministère de l'Agriculture, de l'Élevage et de la Pêche (MAEP, Bénin)
- Ministère de l'Agriculture, des Ressources Naturelles et du Développement rural (MARNDR, Haïti)
- Ministère de l'Éducation nationale (MEN, Mali)
- Ministère de l'Éducation nationale (MEN, Sénégal)
- Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle (MENFP, Haïti)
- Ministère de l'Emploi et de la Formation professionnelle (MEFP, Mali)
- Ministère de la Planification et de la Coopération externe (MPCE, Haïti)
- Ministère de la Santé publique et de la Population (MSPP, Haïti)
- Ministère de l'Éducation de vase (MINEDUB)
- Ministère de l'Éducation nationale (MEN)
- Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle du Sud-Est (DDE-SE)
- Ministère de l'Emploi et de la Formation professionnelle (MINEFOP)
- Ministère de l'Emploi, de la Formation professionnelle et de l'Artisanat (MEFPA)
- Ministère de l'Enseignement supérieur (MINESUP)
- Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique (MESRS)
- Ministère de l'Enseignement technique, de la Formation professionnelle, de l'Emploi et du Travail (METFP-ET)
- Ministère des Enseignements maternel et primaire (MEMP)
- Ministère des Enseignements secondaire, technique et de la Formation professionnelle (MESTFP, Bénin)
- Ministère des Enseignements secondaires (MINESEC)
- Office National de l'Assainissement du Sénégal (ONAS, Sénégal)
- ONG Alphabétiser pour un développement durable (ALPHADEV)
- ONG La Colombe-Hibiscus
- ONG Le Cercle des Oliviers
- Réseau d'appui aux initiatives locales (RAIL)
- Rwanda Education for All Coalition (REFAC)
- School-to-School Guinée
- Société Haïtienne d'Obstétrique et de Gynécologie (SHOG)
- Société-Coopérative-Owo-Omegeta (SCOOPS- O.P.M.)
- Umushumba Mwiza /Le Bon-Pasteur
- Union des producteurs agricoles du Québec – Développement international (UPA-DI)
- Woman For Young Women Association (W4YW)

RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT SUR LES ÉTATS FINANCIERS RÉSUMÉS

Aux membres de La Fondation Paul Gérin-Lajoie pour la Coopération Internationale /
The Paul Gérin-Lajoie Foundation for International Cooperation

OPINION

Les états financiers résumés, qui comprennent l'état résumé de la situation financière au 30 juin 2021 et les états résumés des résultats, de l'évolution de l'actif net et des flux de trésorerie pour l'exercice terminé à cette date, ainsi qu'une note complémentaire, sont tirés des états financiers audités de La Fondation Paul Gérin-Lajoie pour la Coopération Internationale / The Paul Gérin-Lajoie Foundation for International Cooperation (« la Fondation ») pour l'exercice terminé le 30 juin 2021.

À notre avis, les états financiers résumés ci-joints constituent un résumé fidèle des états financiers audités, sur la base des critères décrits à la note complémentaire des états financiers résumés.

ÉTATS FINANCIERS RÉSUMÉS

Les états financiers résumés ne contiennent pas toutes les informations requises par les Normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif. La lecture des états financiers résumés et du rapport de l'auditeur sur ceux-ci ne saurait par conséquent se substituer à la lecture des états financiers audités de la Fondation et du rapport de l'auditeur sur ces derniers. Ni les états financiers résumés ni les états financiers audités ne reflètent les incidences d'événements postérieurs à la date de notre rapport sur les états financiers audités.

LES ÉTATS FINANCIERS AUDITÉS ET NOTRE RAPPORT SUR CES ÉTATS

Dans notre rapport daté du 24 novembre 2021, nous avons exprimé une opinion non modifiée sur les états financiers audités.

RESPONSABILITÉ DE LA DIRECTION À L'ÉGARD DES ÉTATS FINANCIERS RÉSUMÉS

La direction est responsable de la préparation des états financiers résumés conformément aux critères énoncés à la note complémentaire des états financiers résumés.

RESPONSABILITÉ DE L'AUDITEUR

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion indiquant si les états financiers résumés constituent un résumé fidèle des états financiers audités, sur la base des procédures que nous avons mises en œuvre conformément à la Norme canadienne d'audit (NCA) 810, Missions visant la délivrance d'un rapport sur des états financiers résumés.

Deloitte S.E.N.C.R.L./s.r.l.¹

Montréal
Le 24 novembre 2021

1. CPA auditeur, CA permis de comptabilité publique no A120628

ÉTAT RÉSUMÉ DES RÉSULTATS

Exercice terminé
le 30 juin 2021

	2021 \$	2020 \$
PRODUITS		
Dons		
Particuliers	364 939	767 989
Sociétés	53 852	37 135
Organismes de bienfaisance enregistrés	111 510	117 755
Reçus sous forme de biens et de services	749 082	321 483
Subventions gouvernementales		
Gouvernement du Canada – Affaires mondiales Canada	5 379 155	3 092 781
Gouvernement du Canada - Autre	50 000	50 000
Gouvernement du Québec	820 962	474 066
Contributions d'organismes	323 128	159 953
Commandites	-	39 000
Placements et autres produits	7 908	10 480
	7 860 536	5 070 642
CHARGES		
Projets canadiens	472 823	621 416
Projets internationaux	7 062 279	4 059 241
Administration	321 604	405 593
	7 856 706	5 086 250
Excédent (insuffisance) des produits sur les charges	3 830	(15 608)

ÉTAT RÉSUMÉ DE L'ÉVOLUTION DE L'ACTIF NET

Exercice terminé
le 30 juin 2021

	Reçu à titre de dotations \$	Investi en actifs corporels et incorporels \$	Affecté d'origine interne \$	Non affecté \$	Total \$
Solde au 1 ^{er} juillet 2019	101 694	44 380	60 021	527 743	733 838
(Insuffisance) excédent des produits par rapport aux charges	-	(20 386)*	-	4 778	(15 608)
Acquisition d'actifs corporels	-	16 147	-	(16 147)	-
Solde au 30 juin 2020	101 694	40 141	60 021	516 374	718 230
Excédent (insuffisance) des produits sur les charges	-	(16 318)*	-	20 148	3 830
Acquisition d'actifs corporels	-	43 246	-	(43 246)	-
Virement	-	-	(60 021)	60 021	-
Solde au 30 juin 2021	101 694	67 069	-	553 297	722 060

* Représente l'amortissement des actifs corporels et incorporels.

ÉTAT RÉSUMÉ DE LA SITUATION FINANCIÈRE

au 30 juin 2021

	2021 \$	2020 \$
ACTIF		
À court terme		
Encaisse	3 098 052	1 046 814
Épargne à terme, 1,8 %, encaissée en janvier 2021	-	132 275
Débiteurs	781 411	1 009 314
Frais payés d'avance	57 354	18 750
Contributions relatives aux projets internationaux payées d'avance	599 242	529 262
	4 536 059	2 736 415
Épargne à terme, 0,5 %, échéant en janvier 2024	134 656	-
Actifs corporels	41 731	19 633
Actifs incorporels	25 338	20 508
	4 737 784	2 776 556
PASSIF		
À court terme		
Créditeurs et charges à payer	207 877	241 578
Dette	60 000	-
Apports reportés	3 747 847	1 816 748
	4 015 724	2 058 326
ACTIF NET		
Reçu à titre de dotations	101 694	101 694
Investi en actifs corporels et incorporels	67 069	40 141
Affecté d'origine interne	-	60 021
Non affecté	553 297	516 374
	722 060	718 230
	4 737 784	2 776 556

ÉTAT RÉSUMÉ DES FLUX DE TRÉSORERIE

Exercice terminé
le 30 juin 2021

	2021 \$	2020 \$
ACTIVITÉS DE FONCTIONNEMENT		
Excédent (insuffisance) des produits sur les charges	3 830	(15 608)
Ajustements pour :		
• Amortissement des actifs corporels	10 937	14 650
• Amortissement des actifs incorporels	5 381	5 736
	20 148	4 778
Variation des éléments hors caisse du fonds de roulement de fonctionnement		
• Débiteurs	227 903	(760 103)
• Frais payés d'avance	(38 604)	4 467
• Contributions relatives aux projets internationaux payées d'avance	(69 980)	(73 993)
• Crédoeurs et charges à payer	(33 701)	37 915
• Apports reportés	1 931 099	699 924
	2 036 865	(87 012)
ACTIVITÉS D'INVESTISSEMENT		
Acquisition d'épargne à terme	(134 656)	(1 310)
Encaissement d'épargne à terme	132 275	-
Acquisition d'actifs corporels	(33 035)	(16 147)
Acquisition d'actifs incorporels	(10 211)	-
	(45 627)	(17 457)
ACTIVITÉS DE FINANCEMENT		
Augmentation de la dette	60 000	-
Augmentation (diminution) nette de l'encaisse		
	2 051 238	(104 469)
Encaisse au début	1 046 814	1 151 283
Encaisse à la fin	3 098 052	1 046 814

BASE DE PRÉSENTATION

Ces états financiers résumés comprennent les principaux totaux, des états financiers complets correspondants.

La direction de La Fondation Paul Gérin-Lajoie pour la Coopération Internationale / The Paul Gérin-Lajoie Foundation for International Cooperation est d'avis que les informations tirées des notes complémentaires des états financiers complets n'ont pas d'effet généralisé ni d'autres incidences significatives sur les états financiers résumés et, en conséquence, aucune note n'est présentée. Les états financiers complets sont disponibles sur demande.

VOS DONNS FONT TOUTE LA DIFFÉRENCE!

Grâce à votre précieux soutien, nos projets contribuent à rendre plus accessible l'éducation de base, à favoriser l'employabilité des jeunes, à assurer l'alphabétisation des femmes, ainsi que le développement socioéconomique des communautés sur le continent africain et en Haïti.

Pour mener à bien ces missions, la Fondation met en œuvre des programmes visant le renforcement des capacités des habitants des communautés où elle intervient.

Nous sommes reconnaissants de pouvoir compter sur des donateurs comme vous qui nous permettent de participer à l'amélioration du bien-être économique et social des personnes les plus pauvres, les plus marginalisées et les plus vulnérables, en particulier les femmes et les filles, par une éducation de qualité.

Numéro d'enregistrement d'organisme de bienfaisance :

118924448 RR0001

Faites partie du changement en faisant un don!



jedonneenligne.org/fondationpaulgerin-lajoie





**L'éducation de
qualité pour tous**

Siège social
465, rue Saint-Jean, bureau 900
Montréal (Québec) Canada H2Y 2R6

Tél. : 514 288-3888 ou
1 800 ENFANTS (363-2687)
Télec. : 514 288-4880

fppl@fondationppl.ca
www.fondationppl.ca

