



L'éducation de
qualité pour tous

PLAN 2022-2026 STRATÉGIQUE

Répondre aux défis du futur et transformer nos sociétés
par l'éducation de qualité pour toutes et tous

TABLE DES MATIÈRES

- 3 | **Mot de la présidence**
- 4 | **Sommaire du plan stratégique**
- 5 | **Notre vision 2026**
- 6 | **Contexte mondial et problèmes endémiques en éducation**
- 8 | **Redéfinir l'éducation**
- 10 | **Notre stratégie pour atteindre notre vision 2026**
- 11 | **Notre théorie du changement**
- 20 | **Nos orientations stratégiques**
- 20 | OS 1 • INCLUSION : Assurer une gestion inclusive, consulter et engager les partenaires, les actrices et acteurs ciblé.e.s
- 20 | OS 2 • MOBILISATION : Mobiliser le grand public, faire entendre la voix des partenaires, actrices et acteurs ciblé.e.s et plaider en faveur de l'équité et du droit à l'éducation de qualité tout au long de la vie
- 21 | OS 3 • EXPERTISE : Coconstruire, accompagner la mise en oeuvre et partager des modèles et outils d'intervention innovants, inclusifs et adaptés aux défis du futur
- 21 | OS 4 • IMPACT : Accroître notre financement, nos capacités organisationnelles et l'efficacité des initiatives menées

IL EST NÉCESSAIRE
ET URGENT DÉSORMAIS,
D'AGIR COLLECTIVEMENT
POUR CHANGER
DE CAP ET RÉINVENTER
NOTRE AVENIR.

Dans ce tournant, l'éducation jouera un rôle crucial pour sa capacité, universellement reconnue, à provoquer le changement.

Mais pour jouer son rôle, elle devra surmonter un double défi : honorer, d'une part, sa plus vieille promesse, c'est-à-dire d'être effective et d'assurer le droit à une éducation de qualité pour chaque enfant, chaque jeune, chaque adulte partout à travers le monde et, d'autre part, assumer entièrement son potentiel transformateur, afin d'ouvrir la voie vers un avenir collectif durable.

.....

Commission internationale sur les futurs
de l'éducation de l'UNESCO

MOT DE LA PRÉSIDENTE

Chères partenaires, chers partenaires,

C'est une fierté en 2022 de consolider les acquis de la Fondation Paul Gérin-Lajoie et de viser encore plus loin. Avec la conviction que l'éducation est un vecteur de développement essentiel à nos sociétés, la Fondation se dote de nouveaux objectifs au service des populations les plus défavorisées dans un monde aux maintes fractures. Pour mieux confronter les inégalités persistantes et préparer chaque personne aux complexes défis du futur, notre vision pour 2026 s'articule autour d'une éducation transformatrice tout au long de la vie, portée par les actrices et acteurs de l'éducation dans nos pays partenaires. S'inscrivant pleinement dans les Objectifs de développement durable et les visées de la communauté internationale, notamment le mouvement mondial pour la transformation de l'éducation, le Plan stratégique 2022-2026 contient tous les éléments pour que chaque personne rejointe par la Fondation Paul Gérin-Lajoie devienne une actrice ou un acteur de changement.

Ce nouvel élan de planification stratégique s'est voulu inclusif et participatif; son élaboration a misé sur une étroite concertation et une coconstruction avec les organisations et communautés partenaires de la Fondation. Nous vous invitons donc à découvrir une feuille de route ambitieuse qui nous permettra d'opérer des changements concrets et de nous rapprocher de l'atteinte de notre objectif prioritaire : un monde où chaque enfant, chaque jeune et chaque adulte réalise pleinement son droit à l'éducation. Notre souhait est que chacune et chacun se saisisse de l'opportunité de contribuer à ce chantier. Répondez présentes et présents pour œuvrer à nos côtés en faveur d'une éducation de qualité, inclusive et sécuritaire.



François Gérin-Lajoie
Président du conseil
d'administration



Olivier Bertin-Mahieux
Directeur général

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

Vice-présidents

ERIC LEMIEUX
Copropriétaire
Wealthica

YVES MASSON
Copropriétaire
Consultant en planification stratégique
et marketing DVI - diagnostic,
vision, innovation

Secrétaire

CAROLE GAGNÉ-GERVAIS
Copropriétaire
Gestionnaire – OSBL

Trésorier

JACQUES CHAMBERLAND
*Premier vice-président et chef
des services numériques*
Exportation et développement Canada

Administratrices et administrateurs

LUC ALLAIRE
*Responsable des relations
internationales*
Centrale des syndicats du Québec

LINE BEAUCHAMP
Consultante

MONIQUE CHARBONNEAU
Éducatrice sans frontières

PHILIPPE CUSSON

SYLVIE GÉRIN-LAJOIE
Directrice générale
En Cœur - Fondation québécoise
pour les enfants malades du cœur

NELSON MICHAUD, LL.B., PH.D.
Professeur titulaire
École nationale d'administration
publique

ANDRÉ PRATTE
Directeur
Navigator

ME JULIE ROBERT, LL.M.
Avocate
Cain Lamarre

SOMMAIRE DU PLAN STRATÉGIQUE

NOTRE VISION DU MONDE

Un monde où chaque enfant, jeune et adulte réalise son droit à l'éducation et devient une actrice ou un acteur de changement

NOTRE VISION POUR 2026

La Fondation accompagne les actrices et acteurs de l'éducation pour outiller les enfants, jeunes et adultes face aux défis du futur et réduire les inégalités en matière d'accès à l'éducation, d'apprentissage, de genre et inclusion

NOTRE MISSION

Favoriser l'accès à une éducation équitable, de qualité et tout au long de la vie pour tous les enfants, jeunes et adultes garantissant à chaque personne les moyens de façonner son avenir et celui de nos sociétés

NOS MOYENS

- Projets pour des résultats de développement
- Assistance technique et coopération volontaire
- Production de connaissances et recherche
- Innovation, notamment en matière de partenariats et technologies
- Plaidoyer et mobilisation
- Développement d'outils pédagogiques et d'éducation à la citoyenneté mondiale

NOS PRIORITÉS PROGRAMMATIQUES

1. Accès et rétention scolaire
2. Opportunités d'apprentissage diversifiées pour les enfants, jeunes et adultes non scolarisé.e.s ou déscolarisé.e.s en situation d'urgence
3. Égalité de genre et éducation inclusive, sûre et saine
4. Qualité de l'enseignement et opportunités d'apprentissage
5. Éducation transformatrice pour le développement durable, la citoyenneté mondiale, l'emploi et la santé

NOS ORIENTATIONS STRATÉGIQUES POUR PARVENIR À NOTRE VISION 2026

OS 1 INCLUSION

Assurer une gestion inclusive, consulter et engager les partenaires, actrices et acteurs ciblé.e.s, notamment les jeunes

OS 2 MOBILISATION

Mobiliser le grand public, faire entendre la voix des partenaires, actrices et acteurs ciblé.e.s et plaider en faveur de l'équité et du droit à l'éducation de qualité tout au long de la vie

OS 3 EXPERTISE

Coconstruire, accompagner la mise en œuvre et partager des modèles et outils d'intervention innovants, inclusifs et adaptés aux défis du futur

OS 4 IMPACT

Accroître notre financement, nos capacités organisationnelles et l'efficacité des initiatives menées

NOTRE VISION 2026

L'éducation est essentielle à la réalisation de l'ensemble des Objectifs de développement durable (ODD) que s'est fixés la communauté internationale. Elle est fondamentale au développement personnel et pour l'avenir et la transformation des sociétés humaines. « Elle nous relie les uns aux autres, nous ouvre de nouveaux horizons et renforce notre capacité à agir. »¹

Alors que le monde est aujourd'hui confronté à des crises et défis entrecroisés liés notamment à la pandémie de COVID-19, aux conflits et aux changements climatiques, l'éducation a le pouvoir de provoquer le changement et de mener à des sociétés plus résilientes, équitables, pacifiques et durables.

Cependant des milliers d'enfants, jeunes et adultes sont toujours exclu.e.s de l'éducation, tributaires d'un apprentissage de médiocre qualité et mal préparé.e.s pour le marché du travail, la vie courante et pour faire face aux défis mondiaux auxquels nous sommes et serons confronté.e.s. Ceci est particulièrement vrai pour les personnes en situation de vulnérabilité et de marginalisation telles que les filles et les femmes, les enfants et les jeunes en situation de handicap, les personnes issues de ménages pauvres, de communautés rurales, de peuples autochtones et de groupes minoritaires, ainsi que pour les populations qui subissent les conséquences de conflits violents et d'une instabilité politique². La pandémie de COVID-19 a rendu visibles ces inégalités auxquelles sont confrontées les personnes vulnérables et marginalisées en matière d'éducation comme jamais auparavant, tout en les aggravant³.

Pour permettre à l'éducation de jouer son rôle transformateur des sociétés, celle-ci devra désormais être repensée, élargie et devenir plus inclusive. Autrement dit, ne laisser personne de côté, rejoindre les personnes dont le droit à l'éducation est menacé et offrir des opportunités éducatives de qualité et pertinentes dans une multitude de lieux d'apprentissage et d'espaces⁴.

.....

Ce plan détaille nos cinq (5) priorités programmatiques, ainsi que nos quatre (4) orientations stratégiques qui guideront l'ensemble de nos activités pour les prochaines années afin d'atteindre notre vision pour 2026.



Pour 2022-2026, la Fondation Paul Gérin-Lajoie s'est ainsi donnée pour ambition **d'accompagner les actrices et acteurs de l'éducation pour outiller les enfants, jeunes et adultes face aux défis mondiaux et réduire les inégalités en matière d'accès à l'éducation, d'apprentissage, de genre et inclusion.**

Nous proposerons des partenariats, parcours et outils novateurs d'apprentissage pour tous les âges, au Canada comme à l'international, en tenant compte des enjeux particuliers auxquels font face les filles et les femmes et les autres groupes marginalisés dans l'éducation. En réduisant les inégalités dans l'éducation d'ici 2026, nous contribuerons à un monde plus juste, équitable et durable et ainsi à la réduction des inégalités par l'éducation.

1. Commission internationale sur les futurs de l'éducation, « Repenser nos futurs ensemble : un nouveau contrat social pour l'éducation », UNESCO, 2021
2. Ibid.
3. Save our future campaign, « Averting an Education Catastrophe for the World's Children », 2021
4. Stefania Giannini, « Il est temps de déployer des plans de relance pour l'éducation », UNESCO, 2021

CONTEXTE MONDIAL ET PROBLÈMES ENDÉMIQUES EN ÉDUCATION

La pandémie de COVID-19 a provoqué la plus importante perturbation de l'éducation de l'histoire, ainsi que des systèmes d'encadrement social des enfants. Cette crise a amplifié d'autres défis liés aux changements climatiques et aux conflits qui perdurent dans plusieurs régions du monde. Trois ans après le début de cette pandémie, les progrès accomplis en matière d'éducation sont en péril.

On estime à 10,9 millions le nombre d'élèves du primaire et du secondaire à risque de ne pas retourner à l'école, en plus des 258 millions d'élèves déjà privé.e.s d'éducation avant la crise¹. Les plus susceptibles d'être laissé.e.s de côté demeurent les filles, les enfants touché.e.s par la fragilité et les conflits et celles et ceux issu.e.s des ménages les plus pauvres et des zones rurales. Encore souvent, « l'apprentissage formel ne correspond pas assez aux besoins des enfants, des jeunes, des adultes ou de leurs communautés, ni ne répond à leurs aspirations »², occasionnant leur désintérêt et des abandons.

L'accès à l'éducation de la petite enfance demeure à ce jour très faible et la durée des études insuffisante puisqu'une très grande partie des apprenantes et apprenants, notamment dans les pays à faible revenu, n'achèvent toujours pas leur premier cycle du secondaire.

La pandémie a davantage exposé les filles, les adolescentes et les jeunes femmes à de nombreux risques, comme en témoigne l'augmentation de la violence basée sur le genre, des grossesses et des mariages précoces. Ceux-ci font fréquemment obstacle à l'éducation des filles, tout comme d'autres normes et pratiques culturelles néfastes, la pauvreté des familles, l'insécurité et les violences sexistes en milieu scolaire qui persistent. Beaucoup d'enfants et de jeunes n'ont pas la chance d'apprendre dans des environnements sûrs, sains et non discriminatoires, notamment les enfants en situation de handicap, réfugié.e.s et déplacé.e.s internes. Les réponses apportées à la crise de la COVID-19 n'ont pas accordé une attention suffisante à l'inclusion de toutes les apprenantes et tous les apprenants³.

La crise de l'apprentissage qui était bien réelle avant la pandémie (53 % de l'ensemble des enfants scolarisé.e.s dans les pays à faible revenu et les pays à revenu intermédiaire étaient incapables de lire et comprendre un récit élémentaire à 10 ans⁴) s'est aggravée.

« 147 millions d'enfants ont manqué plus de la moitié des heures d'apprentissage en classe au cours des deux dernières années, soit un déficit de 2 000 milliards d'heures à l'échelle du globe »⁵.

La pandémie a montré clairement que, dans de nombreux pays à revenu faible ou intermédiaire, les différences dans la qualité des établissements scolaires étaient considérables. Elle a aussi fait ressortir la fracture numérique et la pénurie criante de personnel enseignant possédant des compétences numériques⁶. De façon globale, on estime toujours aujourd'hui qu'une proportion notable d'enseignantes et d'enseignants ne disposent pas de l'ensemble des qualifications minimales requises, allant jusqu'à 33 % du personnel enseignant au primaire en Afrique subsaharienne⁷. La crise a en outre fait ressortir les inégalités quant aux capacités des familles à appuyer les enfants dans leurs apprentissages; les femmes représentant près des deux tiers des millions d'analphabètes dans le monde.

Il ne fait aucun doute que l'éducation mondiale est aujourd'hui à la croisée des chemins. Sans effort pour rejoindre les personnes les plus marginalisées, nous ne parviendrons pas à atteindre l'objectif de développement durable 4, visant une éducation de qualité pour toutes et tous. L'éducation doit être accessible à toutes et tous et transformée afin de doter les apprenantes et apprenants des connaissances, des compétences et des valeurs dont ils ont besoin pour relever les nouveaux défis, atteindre leur plein potentiel dans un monde en mutation rapide et contribuer à la transformation durable de nos sociétés⁸.

1. UNESCO, « COVID-19 education response: how many students are at risk of not returning to school? », 2020

2. Commission internationale sur les futurs de l'éducation, « Repenser nos futurs ensemble : un nouveau contrat social pour l'éducation », UNESCO, 2021

3. Rapport mondial de suivi sur l'éducation, « Inclusion et éducation : tous, sans exception », 2020

4. Banque mondiale, « Learning Poverty », 2019

5. UNICEF, « Are Children Really Learning? Exploring foundational skills in the midst of a learning crisis », 2022

6. Ibid.

7. International Taskforce on Teachers for Education 2030, « World Teachers' Day Fact Sheet », 2021

8. UNESCO, « Sommet sur la transformation de l'éducation », 2022

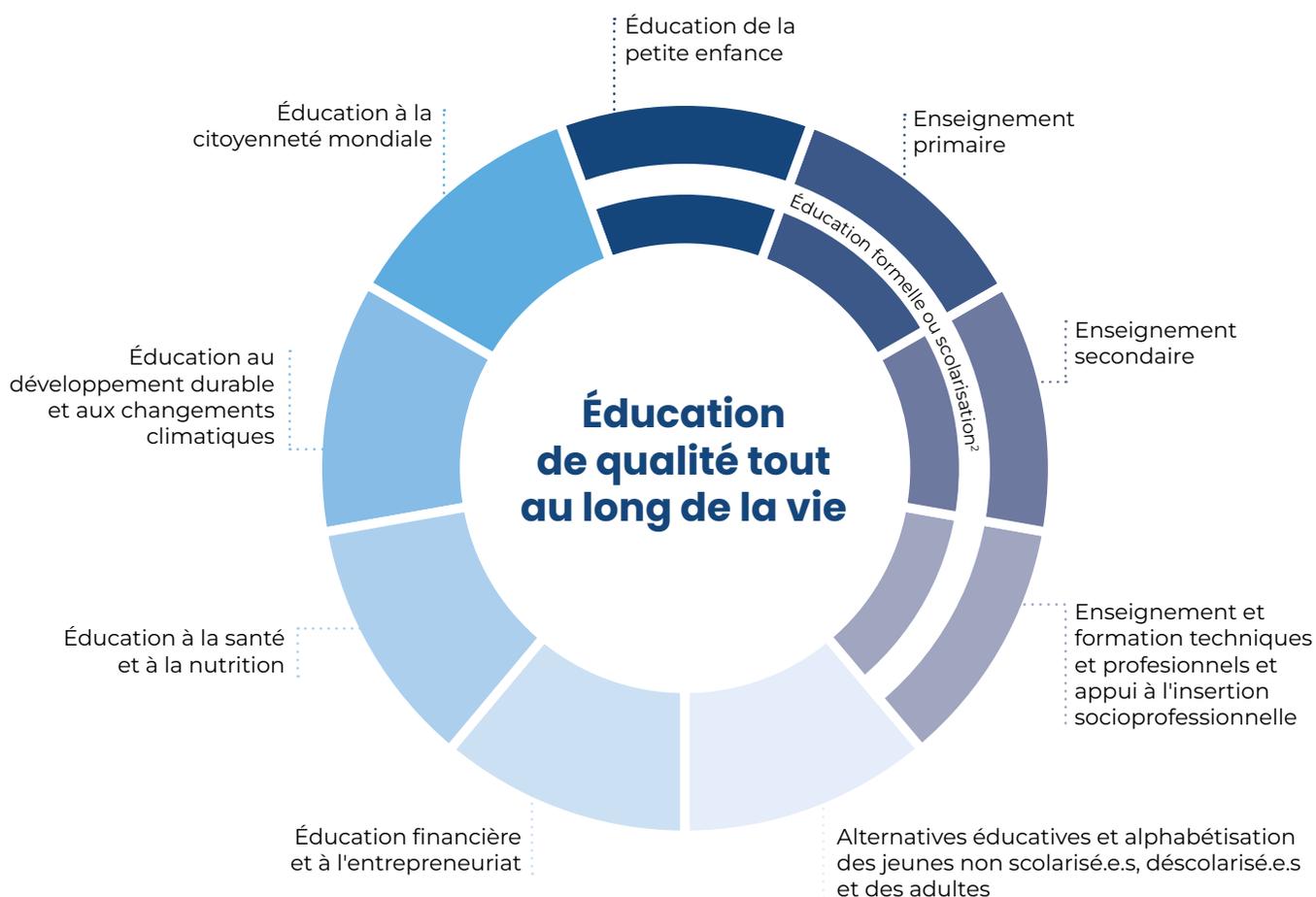


REDÉFINIR L'ÉDUCATION

Afin de répondre aux défis de demain et rejoindre les groupes marginalisés, la Fondation Paul Gérin-Lajoie adopte une vision élargie de l'éducation.

La Fondation reconnaît que l'école publique est la pierre angulaire des systèmes éducatifs et que le cadre scolaire constitue un espace unique d'apprentissage qui doit être protégé et renforcé. L'éducation de qualité pour toutes et tous qui est centrale à la mission de la Fondation dépasse toutefois le concept de scolarisation des enfants et des jeunes pour englober l'éducation à tous les âges et dans tous les domaines. Cette éducation inclut de nombreuses possibilités d'apprentissage dans toutes les sphères de la vie et selon diverses modalités (formelles, non formelles et informelles) qui, ensemble, répondent à un large éventail de besoins et de demandes¹.

La qualité de l'éducation concerne les contenus, la pédagogie et l'environnement éducatif. Une éducation de qualité est sensible au genre, pertinente et transformatrice pour l'individu et ultimement pour les sociétés. Dans le contexte scolaire, une éducation de qualité exige, au minimum, que les apprenantes et apprenants acquièrent des compétences élémentaires en lecture, en écriture et en calcul, composantes essentielles pour la suite de leur apprentissage, ainsi que des compétences plus approfondies nécessaires à la vie courante, à l'obtention d'un emploi décent, mais aussi à l'égalité de genre, à la citoyenneté active, au développement durable et à la lutte contre les changements climatiques.



1. Définition inspirée par la Commission internationale sur les futurs de l'éducation, « Repenser nos futurs ensemble : un nouveau contrat social pour l'éducation », UNESCO, 2021

2. Dans le cadre de l'éducation formelle, la Fondation privilégie l'appui et le renforcement des systèmes publics d'éducation

NOTRE HISTOIRE

La Fondation Paul Gérin-Lajoie a vu le jour le 21 février 1977, alors que la charte de l'organisation fut signée par les hauts dirigeants de l'Agence canadienne de développement international (ACDI), en guise de remerciement envers le président sortant de l'agence, Paul Gérin-Lajoie (1970-1977).

Premier titulaire du ministère de l'Éducation du Québec, vice-premier ministre et ministre de la Jeunesse durant la Révolution tranquille (1960-1966), Paul Gérin-Lajoie a été le principal artisan des profondes mutations apportées au système éducatif québécois. Il a fait de l'éducation de qualité pour chaque personne le combat de sa vie et la mission principale de sa Fondation.

Depuis, la Fondation intervient dans les secteurs éducatifs suivants :

1990 +

Alphabétisation et éducation non formelle pour les adultes

2000 +

Enseignement et formation techniques et professionnels et alternatives éducatives pour jeunes non scolarisé.e.s et déscolarisé.e.s

2018 +

Éducation au développement durable et aux changements climatiques

1987 +

Enseignement primaire ou fondamental

1991 +

Éducation à la citoyenneté mondiale par le biais de La Dictée P.G.L.

2015 +

Éducation à la santé et à la nutrition

2022 +

Dans le cadre de la présente planification stratégique, la Fondation poursuivra ses actions dans ces secteurs et les élargira aux secteurs de la petite enfance et de l'enseignement secondaire.

NOTRE MISSION

Favoriser l'accès à une éducation équitable, de qualité et tout au long de la vie pour tous les enfants, jeunes et adultes garantissant à chaque personne les moyens de façonner son avenir et celui de nos sociétés

NOS VALEURS

- Respect et partenariat
- Équité
- Efficacité
- Développement durable
- Valorisation de la langue française

NOS MOYENS

- Projets pour des résultats de développement
- Assistance technique et coopération volontaire
- Production de connaissances et recherche
- Innovation, notamment en matière de partenariats et technologies
- Plaidoyer et mobilisation
- Développement d'outils pédagogiques et d'éducation à la citoyenneté mondiale

NOTRE STRATÉGIE POUR ATTEINDRE NOTRE VISION 2026

Accompagner les actrices et acteurs de l'éducation pour outiller les enfants, jeunes et adultes à faire face aux défis du futur et réduire les inégalités en matière d'accès à l'éducation, d'apprentissage, de genre et inclusion.

DANS 5 SECTEURS PROGRAMMATIQUES PRIORITAIRES :

1. Accès et rétention scolaire
2. Opportunités d'apprentissage diversifiées pour les enfants, jeunes et adultes non scolarisé.e.s ou déscolarisé.e.s en situation d'urgence
3. Égalité de genre et éducation inclusive, sûre et saine
4. Qualité de l'enseignement et opportunités d'apprentissage
5. Éducation transformatrice pour le développement durable, la citoyenneté mondiale, l'emploi et la santé



25

ministères et structures
décentralisées de
l'éducation accompagnés



50

organisations de la société
civile accompagnées



2 500

enseignantes et enseignants
accompagné.e.s

EN RÉALISANT NOS ORIENTATIONS STRATÉGIQUES ORGANISATIONNELLES priorisant les personnes marginalisées (actrices et acteurs ciblé.e.s) :

INCLUSION

Assurer une gestion inclusive, consulter et engager les partenaires, actrices et acteurs ciblé.e.s

MOBILISATION

Mobiliser le grand public, faire entendre la voix des partenaires, actrices et acteurs ciblé.e.s et plaider en faveur de l'équité et du droit à l'éducation

EXPERTISE

Coconstruire, accompagner la mise en œuvre et partager des modèles et outils d'intervention innovants, inclusifs et adaptés aux défis du futur

IMPACT

Accroître notre financement, nos capacités organisationnelles et l'efficacité des initiatives menées

NOTRE THÉORIE DU CHANGEMENT

RÉDUCTION DES INÉGALITÉS DANS L'ÉDUCATION POUR UNE RÉDUCTION DES INÉGALITÉS PAR L'ÉDUCATION

La Fondation croit que l'éducation a le pouvoir de réduire les inégalités et engendrer des effets positifs sur les individus et les communautés. En effet, l'éducation permet l'amélioration des conditions de vie, en particulier des groupes les plus marginalisés, l'autonomisation des filles et des femmes et la résilience accrue des enfants, jeunes et adultes face aux défis mondiaux. Elle donne le pouvoir à toutes et tous de participer à la création d'un monde plus juste, équitable et durable.

Cette réduction des inégalités par l'éducation ne pourra toutefois survenir que si les inégalités en matière d'accès, d'apprentissage, de genre et d'inclusion en éducation se résorbent.



Chaque enfant, jeune et adulte pourra développer son plein potentiel et contribuer à la construction de sociétés plus justes, équitables et durables si :



davantage d'enfants commencent plus tôt leur scolarisation et la poursuivent sur une durée minimum de douze ans (priorité 1)



des parcours d'apprentissage diversifiés et adaptés permettent aux enfants, jeunes et adultes non scolarisé.e.s ou déscolarisé.e.s d'accéder à l'éducation, notamment en situation d'urgence (priorité 2)



les cadres d'apprentissage sont inclusifs, équitables, sûrs et sains, répondant aux divers besoins de toutes et tous et faisant la promotion de l'égalité de genre (priorité 3)



la qualité des enseignements et apprentissages mène à l'acquisition de compétences fondamentales suffisantes (priorité 4)



des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie favorisent le développement de compétences utiles aux exigences du monde de demain et à une transition réussie vers le marché du travail et la vie courante (priorité 5)

Priorité 1

70 000

enfants ou jeunes sont accompagné.e.s dans la poursuite de leur éducation préscolaire, primaire, secondaire, professionnelle ou technique

La Fondation met en place différentes actions pour réduire les obstacles physiques, financiers, programmatiques et socioculturels qui limitent la demande et l'accès à l'éducation formelle (éducation à la petite enfance, enseignement primaire, enseignement secondaire et enseignement et formation techniques et professionnels), en particulier pour les filles, adolescentes, femmes et autres groupes marginalisés.

En mobilisant les communautés, en travaillant de près avec les leaders et les familles, en améliorant les infrastructures scolaires et en assurant des programmes d'alimentation scolaire, la Fondation s'assure non seulement de l'accès, mais aussi d'une participation suffisamment longue des apprenantes et apprenants dans l'éducation formelle. La Fondation vise ainsi l'amélioration de la persévérance scolaire et la prévention des abandons.

En ajoutant l'éducation à la petite enfance et l'enseignement secondaire à ses secteurs d'intervention, la Fondation a pour objectif qu'un nombre accru d'enfants et de jeunes, notamment celles et ceux les plus marginalisé.e.s, puissent commencer leurs apprentissages dès le plus jeune âge et terminer leur scolarité en atteignant un minimum de 12 ans d'études.

À L'HEURE ACTUELLE :

- 41 % des enfants en âge de suivre un enseignement préscolaire ne sont pas scolarisé.e.s (GPE, 2021)
- L'Afrique subsaharienne est la région où le taux d'adolescentes et adolescents non scolarisé.e.s est le plus élevé (37 %) (ISU, 2018)
- En Afrique subsaharienne, le taux d'achèvement du primaire est de 60 % et de 40 % pour le premier cycle du secondaire (ISU, 2018)
- 12 millions de filles à travers le monde sont mariées de force chaque année, ce qui entraîne souvent la fin de leur éducation (UNICEF, 2020)

NOS MOYENS EXEMPLIFIÉS

Projet pour des résultats de développement

Le projet Éducation des filles pour un avenir meilleur dans la région des Grands Lacs (ÉDUFAM) se veut une réponse régionale aux besoins d'éducation des filles, des adolescentes et des femmes au Burundi, en République démocratique du Congo et au Rwanda.

Le premier volet de ce projet vise un accès équitable des filles et des adolescentes les plus vulnérables à une éducation sécuritaire, de qualité et inclusive.

Le projet a développé une approche innovante d'accompagnement individualisé des filles les plus vulnérables afin d'apporter des réponses appropriées aux obstacles empêchant leur scolarisation et surtout leur maintien à l'école. Grâce à cette approche, plusieurs filles ont pu intégrer l'école primaire ou secondaire et des abandons scolaires ont pu être prévenus.

Ce projet, qui sera mis en œuvre jusqu'en 2024, est mené par la Fondation Paul Gérin-Lajoie et le Centre d'étude et de coopération internationale (CECI), grâce au financement du gouvernement du Canada.



NOS MOYENS EXEMPLIFIÉS

Innovation

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont le pouvoir de compléter, d'enrichir et de transformer positivement l'éducation.

La Fondation travaille avec des partenaires novateurs afin d'offrir par exemple des programmes d'alphabétisation et des modules de formation numériques qui complètent l'enseignement en présentiel.

Avec son partenaire, la Boîte à innovations, la Fondation a pu offrir de tels programmes d'alphabétisation en langues locales à des jeunes déscolarisé.e.s, ainsi que des programmes de formation professionnelle numériques selon l'approche par compétences.

En déployant ces actions, la Fondation porte une attention particulière aux effets potentiels sur les groupes marginalisés, s'assurant de proposer des innovations adéquates dans des formats accessibles et moins coûteux, et ce, afin de ne pas exacerber les inégalités.

À L'HEURE ACTUELLE :

● Chaque année, près de 40 millions d'enfants voient leur éducation interrompue par des catastrophes naturelles et des épidémies consécutives à des événements météorologiques extrêmes (Theirworld, 2018)

● Les enfants vivant dans des pays fragiles ou touché.e.s par un conflit sont plus de deux fois plus susceptibles de ne pas être scolarisé.e.s comparé à ceux des pays stables (GMR, 2015)

● D'ici 2050, les changements climatiques pourraient entraîner les déplacements de plus de 143 millions de personnes, les obligeant à quitter leur foyer et leur communauté, interrompant ainsi la scolarité des enfants et mettant à rude épreuve les infrastructures éducatives disponibles (BM, 2018)

● Deux tiers des 750 millions d'adultes analphabètes sont des femmes; une proportion inchangée depuis 1976 (UNESCO, 2019)

Opportunités d'apprentissage diversifiées pour les personnes non scolarisées et déscolarisées en situation d'urgence

Priorité 2

15 000

enfants, jeunes ou adultes non scolarisé.e.s ou déscolarisé.e.s et majoritairement affecté.e.s par des crises ont accès à des nouvelles opportunités d'apprentissage

La Fondation vise à offrir des parcours d'apprentissage flexibles et diversifiés aux enfants, adolescent.e.s et adultes non scolarisé.e.s qui voient leur scolarisation interrompue temporairement ou ayant fréquenté l'école, mais l'ayant abandonné précocement.

Ces cas de figure surviennent notamment en situation d'urgence, c'est-à-dire en période de crise, d'urgence de santé publique, de catastrophes naturelles ou de conflits entraînant des déplacements de populations vers d'autres régions et pays, ainsi que la destruction ou fermeture d'écoles.

La Fondation met également en place des stratégies d'apprentissage à distance, reposant entre autres sur les technologies, pour assurer la continuité des apprentissages lors de fermetures temporaires des écoles ou d'insécurité, et travaille à rebâtir les systèmes éducatifs suite aux périodes de crise, tout en assurant un appui psychosocial aux apprenantes et apprenants et au personnel enseignant.

Pour les jeunes et adultes, la Fondation renforce les programmes d'alphabétisation fonctionnelle et développe des parcours de formation professionnelle de courte durée répondant aux demandes et besoins de ces groupes cibles.

Une importance est accordée à la reconnaissance de l'ensemble de ces apprentissages non formels par les autorités éducatives.

Priorité 3

40 000

enfants et jeunes filles en situation de handicap, réfugié.e.s ou déplacé.e.s fréquentent des établissements plus inclusifs, équitables, sains et sécuritaires

La Fondation lutte contre toutes les formes de marginalisation et d'inégalité des chances en matière d'éducation, en reconnaissant que les obstacles liés au genre se recourent avec d'autres formes de discriminations fondées notamment sur l'âge, l'origine ethnique, le handicap, la langue, la classe sociale, la situation économique, le statut d'autochtone ou d'immigration et la nationalité.

En renforçant les cadres d'apprentissage pour qu'ils soient plus inclusifs, équitables, sains, sûrs et exempts de violences basées sur le genre, la Fondation s'assure que toutes les apprenantes et tous les apprenants, notamment les filles, les enfants en situation de handicap, réfugié.e.s et déplacé.e.s, soient respecté.e.s et valorisé.e.s.

La Fondation appuie les directions d'établissement et le personnel enseignant pour que les écoles soient prêtes à accueillir et accompagner toutes et tous les élèves, en mettant de l'avant une gestion et pédagogie sensible au genre et inclusive. Une attention est portée aux matériels pédagogiques, aux stéréotypes véhiculés et à la valorisation de la diversité. La responsabilisation du personnel éducatif à l'égard du harcèlement et de la violence est mise de l'avant.

La Fondation renforce également la sécurité et l'accessibilité des lieux d'apprentissage afin que ceux-ci soient plus acceptables et adaptés, notamment en ce qui concerne la conception des bâtiments, des installations sanitaires et des conditions d'hygiène menstruelle.

Les communautés sont sensibilisées et mobilisées dans la gestion inclusive de l'école et en faveur de la scolarisation des groupes marginalisés.

NOS MOYENS EXEMPLIFIÉS

Production de connaissances-recherche

Plaidoyer et mobilisation

La Fondation Paul Gérin-Lajoie travaille de concert avec le Forum des éducatrices africaines (FAWE) (partenaire principal) et le Laboratoire de recherche sur les transformations économiques et sociales (LARTES-IFAN) de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar pour évaluer l'efficacité des différentes composantes et appuyer la mise à l'échelle d'un modèle innovant d'écoles sensibles au genre.

Financé par le programme Partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE), en collaboration avec le Centre de recherches pour le développement international, ce projet évalue l'efficacité du modèle des écoles sensibles au genre du FAWE en comparant des écoles qui ont appliqué le modèle de manière holistique avec d'autres qui n'ont mis en œuvre que des composantes spécifiques. Le projet vise à contextualiser et adapter le modèle et à fournir aux décideurs en matière d'éducation des pistes concrètes pour sa mise à l'échelle. Diverses activités de plaidoyer et de mobilisation de connaissances sont prévues sur le modèle adapté d'écoles sensibles au genre.

À L'HEURE ACTUELLE :

● Dans les pays à revenu faible et la tranche inférieure des pays à revenu intermédiaire, environ 40 % des enfants en situation de handicap ne sont pas scolarisé.e.s dans le primaire et 55 % dans le premier cycle du secondaire (UNICEF, 2016)

● La moitié des enfants réfugié.e.s (48 %) ne sont toujours pas scolarisé.e.s (UNHCR, 2021)

● Chaque année, 246 millions d'enfants sont victimes de violences liées au genre au sein des écoles et dans leurs environs (UNGEI, 2016)

● Environ 45 % des écoles des pays à faible revenu disposent d'un accès élémentaire à l'eau. Quelque 335 millions de filles fréquentent des établissements dépourvus d'installations nécessaires à une bonne hygiène menstruelle (GMR, 2020)

NOS MOYENS EXEMPLIFIÉS

Assistance technique et coopération volontaire

Le réseau d'Éducateurs sans frontières (ÉSF) associé à la Fondation Paul Gérin-Lajoie est un regroupement d'éducatrices et d'éducateurs du Canada qui agissent comme personnes ressources auprès de leurs homologues dans les pays partenaires. Les ÉSF partagent leur savoir-faire, en offrant un accompagnement personnalisé. Ils et elles interviennent dans les disciplines des cursus scolaires, au niveau de la gestion pédagogique et administrative de l'école et au niveau communautaire. Ils et elles privilégient la pédagogie active, participative et centrée sur l'apprenante et l'apprenant.

Aux ÉSF, s'ajoutent des volontaires qui prennent part au Programme Compétences, Leadership, Éducation (CLÉ) mis en œuvre par la Fondation Paul Gérin-Lajoie, Éducation internationale et la Fédération des cégeps jusqu'en 2027. Ce programme a pour objectif d'accroître la performance de partenaires gouvernementaux et de la société civile œuvrant en faveur de l'éducation au Bénin, au Cameroun, en Guinée, au Rwanda, au Sénégal et au Togo.

Au total, ce sont 740 personnes coopérantes volontaires du Canada et des pays d'intervention qui seront mobilisées pour des mandats d'assistance technique.

Priorité 4

100 000

enfants et jeunes reçoivent une éducation de meilleure qualité par un personnel enseignant adéquatement formé

La Fondation travaille avec l'ensemble des actrices et acteurs de l'éducation et l'État pour améliorer la qualité des apprentissages afin que les enfants et jeunes fréquentant l'école puissent véritablement acquérir des compétences de base, comme la lecture, l'écriture et le calcul, mais aussi des compétences sociales variées, dont les compétences numériques.

La Fondation priorise le développement professionnel du personnel enseignant, appuie les communautés de pratiques et renforce les instances décentralisées de l'éducation. La Fondation investit dans le développement des compétences numériques du personnel enseignant et des directions d'établissement afin d'intégrer les technologies dans l'enseignement, enrichir les pratiques pédagogiques et moderniser la gestion des établissements. La Fondation veille en outre à ce que les milieux éducatifs soient dotés de ressources adéquates qui facilitent l'apprentissage.

La Fondation renforce l'efficacité et l'efficacé des établissements d'enseignement en faisant davantage participer les communautés, notamment les jeunes et les parents, à la gestion. Les communautés sont ainsi responsabilisées dans le suivi de la qualité et de la pertinence de l'éducation.

À L'HEURE ACTUELLE :

- 53 % des enfants de 10 ans dans les pays à revenu faible ou intermédiaire sont incapables de lire et de comprendre un texte court adapté à leur âge (BM, 2019)
- Plus de 617 millions d'enfants et d'adolescentes et adolescents en âge de fréquenter le primaire et le premier cycle du secondaire (soit 6 sur 10) n'atteignent pas les niveaux de compétence minimum requis en lecture et en mathématiques (ISU, 2018)
- En Afrique subsaharienne, seulement 8 % des pays ont formé les trois quarts ou plus du personnel enseignant aux méthodes d'enseignement à distance, et notamment à l'usage de diverses formes de TIC pour enseigner en 2020 (International Taskforce on Teachers, 2021)
- En Afrique subsaharienne, seuls 64 % du personnel enseignant au primaire et 50 % du personnel enseignant au secondaire disposent de la formation minimale requise. Cette proportion est en baisse depuis 2000 (ISU, 2019)

Priorité 5

1 000 000

enfants, jeunes ou adultes développent des compétences à la vie, à l'emploi et/ou sont sensibilisé.e.s à la citoyenneté active, au développement durable et à la lutte contre les changements climatiques

Les jeunes et les adultes d'aujourd'hui naviguent dans un monde toujours plus complexe (changements climatiques, dégradation de l'environnement, conflits, développement technologique, etc.) qui exige d'elles et eux un large éventail d'habiletés cognitives et sociales. Pour y répondre, la Fondation développe des outils pédagogiques complémentaires aux programmes scolaires, sur l'éducation à la citoyenneté mondiale, au développement durable, à la paix et sur le vivre-ensemble, tout en accompagnant l'intégration de ces thématiques dans les programmes et la formation du personnel enseignant. La Fondation mise également sur la formation pour l'adaptation aux changements climatiques des adultes, en particulier des femmes.

Par la mise en place de clubs scolaires et d'espaces participatifs communautaires, la Fondation encourage le développement de compétences de vie courante telles que la prise de décision, le *leadership*, mais également l'éducation à la santé. La Fondation appuie en outre l'intégration de l'éducation sexuelle dans les programmes de formation et mène diverses initiatives d'éducation à la santé maternelle et reproductive et à la nutrition.

La Fondation renforce les programmes d'enseignement et de formation techniques et professionnels et accompagne les finissantes et finissants pour une transition réussie vers le marché de l'emploi. Des programmes d'entrepreneuriat et d'éducation financière inclusifs sont offerts aux jeunes et adultes, ainsi que des opportunités de développement des compétences numériques et liées aux technologies de plus en plus importantes dans la vie professionnelle.

NOS MOYENS EXEMPLIFIÉS

Développement d'outils pédagogiques et d'éducation à la citoyenneté mondiale

La Dictée P.G.L. est un important projet qui se déroule dans les écoles canadiennes et à l'international. Par le biais de ce projet, la Fondation développe du matériel pédagogique gratuit et clés en main de qualité qui vient compléter la formation assurée par le programme scolaire.

Les outils pédagogiques multiples donnent des clés supplémentaires pour la réussite des élèves. Ces outils, par leur aspect ludique, renforcent l'envie des élèves d'améliorer leurs compétences en français, en lecture et en écriture. Les écoles peuvent également tirer profit de ce projet en encourageant le développement de valeurs telles que la solidarité, le partage, le développement durable et l'ouverture sur le monde grâce aux thèmes abordés.

Désormais reconnue dans la francophonie et saluée par la communauté enseignante en Amérique du Nord et en Afrique, La Dictée P.G.L. a mobilisé plus de 7 millions de jeunes des deux côtés de l'Atlantique depuis sa création en 1991.

Ce projet en perpétuelle évolution valorise la langue française et ouvre des fenêtres sur le monde dans le but de favoriser une meilleure connaissance de l'autre, la solidarité, le partage, le goût d'apprendre et d'entreprendre, afin que les jeunes puissent « écrire un monde meilleur ».

À L'HEURE ACTUELLE :

- En 2021, 47 % des curricula dans 100 pays ne faisaient aucune référence aux changements climatiques (UNESCO, 2021)
- Si 40 % du personnel enseignant se sent capable d'évoquer les changements climatiques, seul 20 % sait expliquer quelles sont les mesures concrètes pour les combattre (UNESCO, 2021)
- Sur 155 pays où les données sont disponibles, seuls 78 pays ont déclaré avoir des mesures politiques éducatives sur « l'éducation à la sexualité basée sur les compétences de vie » à la fois dans les écoles primaires et secondaires (UNESCO, 2021)
- Les 15-24 ans représentent 20 % de la population africaine, mais plus de 40 % des chômeurs (IIPE, 2021)

ILLUSTRATION DE LA THÉORIE DU CHANGEMENT



ACTIONS

ACCÈS ET RÉTENTION SCOLAIRE

- Construction et amélioration d'infrastructures scolaires
- Mobilisation communautaire
- Accompagnement individualisé des plus vulnérables
- Développement d'activités génératrices de revenus et appui aux familles
- Programmes d'alimentation scolaire

OPPORTUNITÉS D'APPRENTISSAGE POUR LES PERSONNES NON SCOLARISÉES et DÉSCOLARISÉES

- Programmes d'éducation accélérée, de transition, de rattrapage
- Développement de stratégies d'éducation à distance
- Formation professionnelle de courte durée
- Programmes d'alphabétisation

ÉGALITÉ DE GENRE ET ÉDUCATION INCLUSIVE, SÛRE ET SAINTE

- Formation du personnel enseignant et des directions d'établissement sur la gestion et pédagogie sensible au genre et inclusive
- Adaptation des infrastructures et du matériel scolaire
- Éducation sexuelle et gestion de l'hygiène menstruelle
- Mise en place de clubs scolaires
- Mise en place de mesures de sécurité et prévention des violences
- Implication des hommes dans une approche de masculinité positive



RÉSULTATS

UNE RÉDUCTION DES INÉGALITÉS DANS L'ÉDUCATION

Autorités éducatives

Les autorités sont engagées à rejoindre les groupes marginalisés et à transformer les systèmes éducatifs

Personnel enseignant et cadres d'apprentissage

Le personnel enseignant est qualifié
Les cadres d'apprentissage sont inclusifs, équitables, sains, sécuritaires et transformateurs

Communautés

Les communautés sont engagées en faveur du droit à l'éducation et des droits des filles et des femmes

Société civile

Des organisations de la société civile sont renforcées pour appuyer les systèmes éducatifs et pour offrir des opportunités éducatives diversifiées et adaptées

Enfants, jeunes et adultes

Les enfants, notamment les filles et celles et ceux en situation de marginalisation, maîtrisent les compétences de base et sont outillé.e.s pour l'avenir

Vision pour 2026 : la Fondation accompagne les actrices et acteurs de l'éducation pour outiller les enfants, jeunes et adultes face aux défis du futur et réduire les inégalités en matière d'accès à l'éducation, d'apprentissage, de genre et inclusion

DÉFI À RÉSOUDRE

La réduction des inégalités **DANS** l'éducation
pour une réduction des inégalités **PAR** l'éducation

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) peuvent faciliter l'accès universel à l'éducation, favoriser l'inclusion, combler les lacunes d'apprentissage, soutenir le développement professionnel du personnel enseignant et améliorer la qualité et la pertinence de l'apprentissage (UNESCO, 2022).

QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT ET OPPORTUNITÉS D'APPRENTISSAGE

- Appui aux instances décentralisées de gestion de l'éducation
- Développement professionnel du personnel enseignant et des directions d'établissement
- Élaboration et modernisation des programmes scolaires
- Apport de manuels, supports d'apprentissage et ressources éducatives
- Programmes de soutien aux apprentissages

ÉDUCATION TRANSFORMATRICE POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE, LA CITOYENNETÉ MONDIALE, L'EMPLOI ET LA SANTÉ

- Développement d'outils pédagogiques et d'éducation à la citoyenneté mondiale
- Mise en place d'espaces participatifs pour le développement des compétences de vie courante
- Programmes d'éducation à la santé maternelle et reproductive
- Programmes d'éducation au développement durable et aux changements climatiques
- Appui à l'entrepreneuriat



IMPACTS SUR LES INDIVIDUS

UNE RÉDUCTION DES INÉGALITÉS PAR L'ÉDUCATION



- Amélioration des conditions de vie, en particulier des groupes les plus marginalisés
- Autonomisation des filles et des femmes
- Résilience accrue des enfants, jeunes et adultes face aux défis mondiaux



IMPACTS SUR LES SOCIÉTÉS

UNE RÉDUCTION DES INÉGALITÉS PAR L'ÉDUCATION



- Participation active des enfants, jeunes et adultes, notamment des filles et des femmes, à la transformation des sociétés

OBJECTIF ULTIME



Un monde où chaque enfant, jeune, adulte réalise son droit à l'éducation et devient une actrice ou un acteur de changement

ORIENTATION 1 : INCLUSION

ASSURER UNE GESTION INCLUSIVE, CONSULTER ET ENGAGER LES PARTENAIRES, ACTRICES ET ACTEURS CIBLÉ.E.S

Objectif 1.1

90 % du personnel et des partenaires de la Fondation estiment que la gestion de l'organisation respecte l'égalité de genre et les principes de décolonisation, conformément aux politiques en place

Objectif 1.2

80 % des actrices et acteurs ciblé.e.s et des partenaires consulté.e.s sentent que leurs priorités sont prises en compte par la Fondation dans un cadre facilitant leur inclusion

Objectif 1.3

100 % des projets majeurs définissent des stratégies d'appropriation et de pérennisation des acquis

ORIENTATION 2 : MOBILISATION

MOBILISER LE GRAND PUBLIC, FAIRE ENTENDRE LA VOIX DES PARTENAIRES, ACTRICES ET ACTEURS CIBLÉ.E.S ET PLAIDER EN FAVEUR DE L'ÉQUITÉ ET DU DROIT À L'ÉDUCATION DE QUALITÉ

Objectif 2.1

2 millions de personnes sont rejointes par des activités innovantes de mobilisation du public

Objectif 2.2

Les clientèles cibles de La Dictée P.G.L. au Canada sont diversifiées, augmentant de **15 %** le nombre de personnes participantes, jeunes ou adultes

Objectif 2.3

5 initiatives de plaidoyer nationales ou mondiales faisant entendre la voix des partenaires et des actrices et acteurs ciblé.e.s sont menées par la Fondation

Objectif 2.4

Un événement international en lien avec les priorités programmatiques de la Fondation est organisé





ORIENTATION 3 : EXPERTISE

COCONSTRUIRE, ACCOMPAGNER LA MISE EN ŒUVRE ET PARTAGER DES MODÈLES ET OUTILS D'INTERVENTION INNOVANTS, INCLUSIFS ET ADAPTÉS AUX DÉFIS DU FUTUR

Objectif 3.1

5 stratégies coconstruites avec les partenaires encadrent les modèles et outils privilégiés de la Fondation dans ses priorités programmatiques

Objectif 3.2

10 modèles ou méthodologies d'intervention sont développés et publiés pour l'accompagnement des partenaires nationaux et des actrices et acteurs ciblé.e.s

Objectif 3.3

Les données probantes et les modèles et méthodologies de la Fondation sont diffusés dans au moins **5** réseaux de l'éducation au Canada et à l'international

Objectif 3.4

L'utilisation d'outils pédagogiques adaptés aux défis du futur et développés par La Dictée P.G.L. pour les élèves du primaire et secondaire augmente de **20 %** à l'international

ORIENTATION 4 : IMPACT

DIVERSIFIER ET ACCROÎTRE NOTRE FINANCEMENT, NOS CAPACITÉS ORGANISATIONNELLES ET L'EFFICIENCE DES INITIATIVES MENÉES

Objectif 4.1

De nouveaux financements pour des projets canadiens et internationaux d'une valeur de **25 millions** de dollars sont acquis

Objectif 4.2

35 % des revenus de la Fondation provient de sources de financement diversifiées; la collecte de fonds et les commanditaires représentent **10 %** des revenus de la Fondation

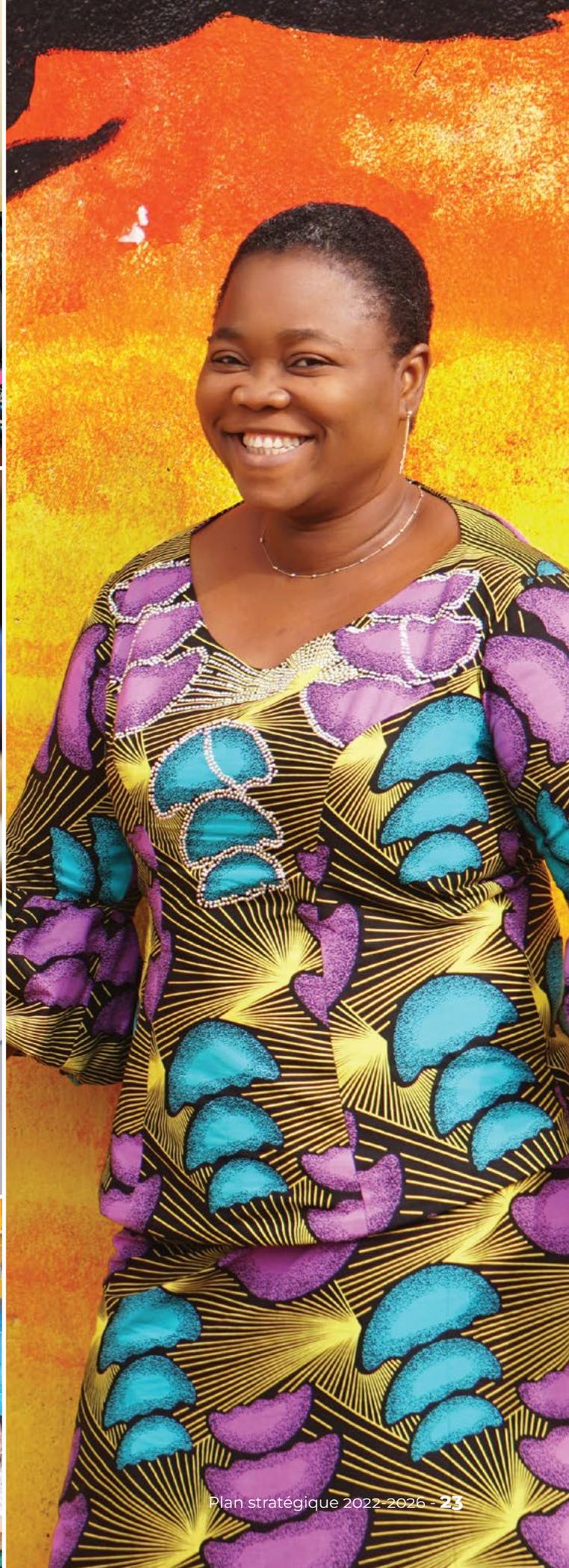
Objectif 4.3

Le système de gestion administrative et financière de la Fondation est optimisé pour soutenir la croissance

Objectif 4.4

90 % des revenus de la Fondation est dédié à la mise en œuvre directe des activités







L'éducation de
qualité pour tous

Siège social

465, rue Saint-Jean, bureau 900
Montréal (Québec) Canada H2Y 2R6

Tél. : 514 288-3888

Sans frais : 1 800 ENFANTS (363-2687)

Télééc. : 514 288-4880

fpgl@fondationpgl.ca
www.fondationpgl.ca

