

Comment fait-on pour transformer une école et sa communauté en un

ENVIRONNEMENT SCOLAIRE SOCIAL ET PHYSIQUE SENSIBLE AU GENRE?



Face à la déscolarisation de milliers de jeunes filles en Afrique qui se pourrait se retirer du circuit scolaire malgré elles dès les dernières années du primaire; déperdition qui s'accentue au fur et à mesure qu'on avance dans le parcours scolaire selon les données disponibles, et notamment au secondaire, le modèle d'écoles sensibles au genre du FAWE constitue une solution de transformation de l'environnement scolaire.

Le Forum des éducatrices africaines (FAWE), le Laboratoire de recherche sur les transformations économiques et sociales de l'Université Cheikh Anta Diop (LARTES) et la Fondation Paul Gérin-Lajoie (Fondation) se penchent sur la question afin d'évaluer l'efficacité des cinq composantes du modèle d'écoles sensibles au genre du FAWE

- GESTION DES ÉTABLISSEMENTS
- PÉDAGOGIE INTÉGRANT LE GENRE
- MATÉRIEL D'APPRENTISSAGE
- ENVIRONNEMENT SCOLAIRE
- IMPLICATION DE LA COMMUNAUTÉ







L'exercice consiste à comparer les écoles où sont mises à l'essai ces composantes à des écoles anciennement bénéficiaires du modèle dans quatre pays du continent africain le Burundi, la République démocratique du Congo, le Mali et le Sénégal. Ce nouveau projet de recherche, financé par le programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE), en collaboration avec le Centre de recherche pour le développement international (CRDI) permettra aussi de contextualiser et d'adapter le modèle à différents contextes et ultimement, à fournir aux décideurs en matière d'éducation des pistes concrètes pour sa mise à l'échelle.

DÉFINIR LE GENRE

Contrairement au sexe qui est considéré sous l'angle physique et prend, donc, en considérations les aspects biologiques de la personne comme les organes génitaux, les chromosomes et les hormones, le genre est une notion construite socialement et culturellement sur les rôles des femmes (féminité) et des hommes (masculinité) dans une société. Ces rôles sont spécifiques au contexte et varient selon les cultures. Selon la Politique et stratégie sur l'égalité entre les sexes (PSES) 2016-2020 du Partenariat Mondial pour l'Éducation (PME), l'égalité entre les sexes s'entend du fait que « pour que les hommes, les femmes, les filles et les garçons bénéficient de droits, de responsabilités et de possibilités égaux et d'une capacité égale de façonner leur propre vie et de contribuer à la société » , il est nécessaire de modifier la manière de concevoir les politiques et les plans aux niveaux institutionnel et systémique afin de s'assurer que nul n'est laissé pour compte. Donc, être sensible au genre, c'est reconnaître l'impact des normes, rôles et relations et les inégalités qui en découlent.¹



LES DÉFIS DEMEURENT POUR ATTEINDRE L'ÉGALITÉ DE GENRE EN ÉDUCATION

Tout enfant et jeune adulte a droit à une éducation de qualité, sécuritaire, inclusive et équitable tout au long de la vie.

Des progrès significatifs vers la parité entre les sexes à l'école ont été enregistrés ces dernières années à l'échelle mondiale. Selon les données de l'UNESCO de 2019 :

89 % des filles achèvent l'enseignement primaire

77 % le premier cycle de l'enseignement secondaire.²

Au sein des pays partenaires du PME: **74** % **des filles** ont achevé l'école primaire en 2019 contre **70** % en 2013; et l'écart entre les taux d'achèvement moyens des études des garçons et des filles s'est réduit depuis 2015, passant de **6** % à **3** % pour le primaire et de **10** à **7** % pour le premier cycle du secondaire. ²

Cependant, malgré des progrès notables tant en termes de scolarisation que d'apprentissage, d'importants **écarts subsistent au détriment des filles**, notamment en Afrique subsaharienne, où seules **40** % des filles achèvent le premier cycle du secondaire.³

Les femmes continuent de représenter aujourd'hui près des deux tiers des adultes dans le monde ne sachant pas lire et celles de milieu pauvre et rural dans les pays à faible revenu sont particulièrement discriminées.⁴

Les **filles** représentent près de **53 % des enfants déscolarisé·e·s,** une proportion qui reste inchangée depuis 2000.⁵

Les attitudes patriarcales omniprésentes dans de nombreuses communautés octroient la priorité du financement à l'éducation des garçons, n'accordant qu'un intérêt secondaire à la scolarisation des filles

Les savoirs et les disciplines d'études restent fortement empreints de représentations sexistes qui influencent la poursuite des études et limitent le choix des filles.⁶

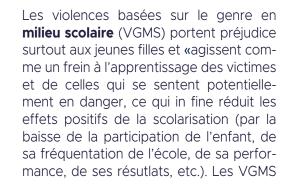
Certaines matières, en l'occurrence celles des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM) restent dominées par les hommes. Le **pourcentage de femmes étudiant l'ingénierie, la fabrication et la construction** ou les Technologies de l'Information et de la Communication (**TIC**) est **inférieur à 25** % dans plus des deux tiers des pays du monde.⁷

Cette fracture genrée, qui se retrouve également dans l'enseignement technique et professionnel, limite les choix de carrière des filles et a des impacts négatifs sur leur insertion professionnelle, en leur fermant des domaines porteurs et rémunérateurs, et en contribuant de surcroît à une discrimination durable sur le marché du travail.8

Cette **segmentation sexuée** est souvent transmise au sein même des écoles dans les manuels scolaires, les matériels pédagogiques, mais aussi par le corps enseignant, les familles et la société en général.⁹

L'insécurité sur le chemin de l'école et les infrastructures scolaires « non inclusives » avec par exemple des frais directs et indirects pour accéder à l'école, le manque de sanitaires, de produits d'hygiène menstruelle, etc. constituent des obstacles qui affectent particulièrement les filles.

Enfin, l'Unesco et ONU Femmes évaluent chaque année à **246 millions** le nombre de **victimes** d'une forme ou une autre de violence liée au genre à l'école et dans ses environs.¹⁰



figurent parmi les **facteurs de déscolarisation** non seulement des victimes, mais par anticipation aussi d'autres élèves filles pour lesquelles les parents craignent des risques de VGMS».¹¹ Les **mariages** et les **grossesses précoces** sont également une des causes de non scolarisation ou d'arrêt de la scolarisation des filles.¹²

L'ÉGALITÉ DE GENRE DANS L'ÉDUCATION

L'éducation a un pouvoir « transformateur de genre ». Elle peut renforcer les normes de genre existantes ou au contraire les remettre en question et les transformer, non seulement pour les apprenant(e)s, mais aussi pour les parents et les communautés.^[1] L'éducation transformatrice de genre vise à éliminer les obstacles à l'éducation et à stimuler les progrès vers d'importants changements sociaux, tels que :

- la réduction de la violence sexiste et du mariage précoce
- la participation accrue des femmes au marché du travail
- la promotion de l'égalité de genre et le leadership des femmes et des filles dans les rôles décisionnels.^[1]

Intégrer pleinement l'égalité des sexes dans l'éducation et à l'école **pour parvenir à une société égalitaire** implique de **prendre en compte** deux dimensions principales :

- (1) le **contenu pédagogique**, via une éducation à l'égalité des genres
- (2) le **fonctionnement de l'école :** l'école dans laquelle les élèves évoluent et qui leur sert de modèle, de référence pour la future vie en société se doit elle-même d'être égalitaire, dans tous ses aspects : équilibre entre les sexes,traitement égal de chaque membre de la communauté scolaire, offre des mêmes ressources et opportunités, actions positives pour remédier aux inégalités (bourses, cours de soutien...), environnement sûr, à l'abri des violences sexistes et sexuelles.¹³





NÉCESSITÉ D'UNE DÉMARCHE HOLISTIQUE

Le consortium estime que l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles en Afrique exige une approche holistique répondant à l'ensemble des problèmes qui continuent d'entraver la réalisation de leurs droits. Une gamme d'interventions sont mises en place dans les centres d'excellence du FAWE telles que:

GESTION DES ÉTABLISSEMENTS:

- Mise sur pied de bureaux de conseil et d'orientation en vue d'assurer les services susceptibles de favoriser le développement social et psychologique des filles et des garçons;
- Mise sur pied d'un système d'administration scolaire tenant compte du genre en ce sens qu'il assure l'égalité de genre dans l'administration et le fonctionnement de l'école;
- Formation en genre à l'intention des membres de l'équipe de gestion scolaire, en l'occurrence I es membres du comité de gestion, l'association des parents d'élèves, l'association des mères éducatrices (AME), les chefs de départements et les délégués d'écoles, en vue de susciter un éveil de conscience sur la nécessité de soutenir l'éducation des filles;
- Établissement d'une base de données permettant de suivre constamment aussi bien la performance que le bien-être des élèves ainsi que les degrés de sensibilité de genre dans tous les aspects de l'école;
- Octroi de bourses et d'aide scolaire aux filles et garcons démunis afin de s'assurer qu'ils ou elles n'abandonnent pas l'école.

PÉDAGOGIE INTÉGRANT LE GENRE:

- Formation des enseignant(e)s afin de les doter des aptitudes qui leur permettront d'adapter les processus pédagogiques aux besoins spécifiques des filles et des garçons;
- Mise en œuvre d'activités susceptibles de stimuler la participation des filles dans les filières scientifiques (Science, Mathématiques et Technologie SMT);
- Formation de la communauté scolaire afin qu'elle soit en mesure de bien gérer les guestions relatives à la maturation sexuelle aussi bien chez les garçons que chez les filles, en se focalisant particulièrement sur la gestion de la menstruation, la santé de la reproduction et pour se protéger contre les maladies sexuellement transmissibles, plus particulièrement le VIH/SIDA.

MATÉRIEL D'APPRENTISSAGE :

- Distribution équitable des livres, manuels scolaires, ouvrages dans la bibliothèque et autres matériels didactiques entre les filles et les garçons;
- Analyse du matériel scolaire de toutes les matières en tenant compte du genre et accompagnement des révisons / adaptations afin de les rendre exempts de stéréotypes sexistes.

ENVIRONNEMENT SCOLAIRE:

- Habilitation des filles en vue de leur faire acquérir des compétences de vie courante telles que : la confiance en soi, l'estime de soi, l'assurance, l'expression avec conviction, la prise de décisions et la négociation ; ceci leur permettra de faire face aux contraintes de genre qui entravent leur éducation.
- Habilitation des garçons en les dotant des aptitudes leur permettant de se défaire des attitudes et pratiques oppressives telles que le masochisme, l'intimidation, les affronts à connotation sexiste et de s'imprégner de la confiance en soi nécessaire pour accepter en toute bonne foi l'égalité de genre;
- Construction d'infrastructures tenant compte du genre : (internats là où c'est encore d'actualité, toilettes séparées (existence et emplacement dans l'école), accès à l'eau etc.).
- Gestion de l'hygiène menstruelle
- Environnement sûr et protecteur : lumières, clôture, normes de conduite, prévention et gestion des VGMS, etc.

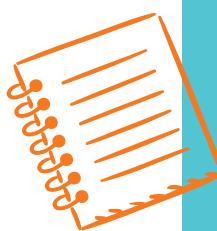
AUTONOMISATION DES JEUNES PAR LE MODÈLE TUSEME :

- Habilitation des filles en vue de leur faire acquérir des compétences de vie courante telles que : la confiance en soi, l'estime de soi, l'assurance, l'expression avec conviction, la prise de décisions et la négociation ; ceci leur permettra de faire face aux contraintes de genre qui entravent leur éducation.
- Habilitation des garçons en les dotant des aptitudes leur permettant de se défaire des attitudes et pratiques oppressives telles que le masochisme, l'intimidation, les affronts à connotation sexiste et de s'imprégner de la confiance en soi nécessaire pour accepter en toute bonne foi l'égalité de genre;

IMPLICATION DE LA COMMUNAUTÉ:

- Des activités de sensibilisation des parents, des leaders et des membres de la communauté, des enseignant(e)s, des élèves garçons et filles, en vue de susciter chez tous une prise de conscience du genre et une prédisposition à soutenir l'éducation des filles.
- Des mères éducatrices (AME) impliquées afin de conscientiser la communauté sur la valeur sociale et économique de l'éducation des filles et aussi d'accompagner les filles en matière de gestion de leur hygiène menstruelle, en matière de prévention et gestion des VGMS, etc.







LIVRABLES

À travers ce projet de recherche, le consortium compte :

- Procéder à une révision du guide du FAWE sur la recherche sensible au genre;
- Mener une étude comparant les écoles où sont mises à l'essai ces composantes du modèle des écoles sensibles au genre à celles des écoles anciennement bénéficiaires du modèle:
- Déceler et partager les bonnes pratiques quant à la planification, l'implémentation, la mise à l'échelle et le suivi-évaluation des écoles sensibles au genre.



RÉTENTION, AMÉLIORATION DES RÉSULTATS, LEADERSHIP DES FILLES, PLUS DE FILLES EN SCIENCES

GROSSESSES PRÉCOCES. HARCÈLEMENT

IMPACTS NOTÉS

L'éducation des filles a une influence positive dans tous les domaines de la vie sociale

- la santé
- la démographie
- l'économie
- l'éducation des enfants et le bien-être des populations.

Elle pourrait bénéficier aux pays en développement à hauteur d'au moins 112 milliards de dollars par an.[1]

« Doter la fille et la femme africaine des outils intellectuels et mentaux de développement constitue le meilleur gage pour réduire, à terme, la pauvreté en Afrique, accroître les revenus familiaux, planifier les naissances, réduire la mortalité infantile, améliorer l'état de santé de toute la famille, réduire les risques de conflits, augmenter l'espérance de vie et donner plus de dignité aux Africaines et aux Africains. » [1]

On dénombre comme impacts positifs au modèle des centres d'excellence :

- l'amélioration des résultats et de la rétention des filles à l'école
- leur participation en classe
- la réduction du harcèlement et des grossesses précoces
- le leadership des filles et la sensibilisation sur le genre chez les garçons.

L'environnement scolaire et le matériel d'apprentissage « exhorte les filles à donner toute la mesure de leurs potentialités scolaires afin d'exceller dans toutes les disciplines, plus particulièrement en sciences » [1].

GPE : Rapport sur les résultats définitifs de la stratégie 2016-2020 du GPE ; GPE : Rapport résultats. Chapitre 2 : Équité, égalité des genres et inclusion dans l'accès à l'éducation. 2021

Initiative féministe, Euromed, IFE- EFI: ABC pour une Éducation sensible au Genre (2022)

UNESCO: L'UNESCO, acteur central en éducation: cap sur 2030 (2020)

Initiative féministe. Euromed. IFE- EFI : ABC pour une Éducation sensible au Genre (2022)

Women Deliver : Garantir une éducation équitable et de qualité à tous les niveaux. 2018
Dowd, C., Shell, A., Thamaini, V., & Trackman, L. (2018). Fawe's gender responsive pedagogy: A toolkit for teachers and schools. Forum for African Women Educationalists (FAWE).
Initiative féministe. Euromed. IFE- EFI : ABC pour une Éducation sensible au Genre (2022)

Initiative féministe. Euromed. IFE- EFI : ABC pour une Éducation sensible au Genre (2022)

Dowd, C., Shell, A., Thamaini, V., & Trackman, L. (2018). Fawe's gender responsive pedagogy: A toolkit for teachers and schools. Forum for African Women Educationalists (FAWE).

¹⁰ UNESCO : Violence et harcèlement à l'école ; Plan International : Victimes de l'école « Les violences de genre en milieu scolaire, obstacles au droit des filles et des garçons à l'éducation » (2014)

¹¹ HOFMANN Elisabeth: Violences de genre en milieu scolaire en Afrique francophone : enjeux définitionnels derrière l'instigation de lutter contre des pratiques néfastes banalisées, (2018) pages 35-52 Dowd, C., Shell, A., Thamaini, V., & Trackman, L. (2018). Fawe's gender responsive pedagogy: A toolkit for teachers and schools. Forum for African Women Educationalists (FAWE).

Dowd, C., Shell, A., Thamaini, V., & Trackman, L. (2018). Fawe's gender responsive pedagogy: A toolkit for teachers and schools. Forum for African Women Educationalists (FAWE). 14 Dowd, C., Shell, A., Thamaini, V., & Trackman, L. (2018). Fawe's gender responsive pedagogy: A toolkit for teachers and schools. Forum for African Women Educationalists (FAWE).

TÉMOIGNAGES

« La formation en TUSEME me permettra de mieux m'exprimer et de mieux savoir comment défendre mon point de vue à l'école. » **Elève fille, Sénégal**

« Avec la formation en pédagogie sensible au genre, je changerai mes rapports avec les élèves. Je serai désormais attentif aux besoins des filles. Mes enseignements vont être positivement améliorés. J'ai découvert une nouvelle façon d'enseigner. » **Professeur, Sénégal**

« Chez nous ici à l'école de Torokorobougou l'environnement a beaucoup changé grâce à notre participation aux différentes formations organisées par FAWE-Mali dans le cadre du projet KIX. Après la restitution des différentes formations, sous la supervision des encadreurs, et aussi avec l'implication des membres du Comité de Gestion Scolaire, les élèves du Fondamental II de l'école de Torokorobougou ont initié plusieurs activités à savoir:

- la mise en place d'un club TUSEME,
- la séparation et le marquage des toilettes,
- des séances de sensibilisation ayant permis d'augmenter la fréquentation de la bibliothèque,
- des séances de sensibilisations ont été aussi réalisées et des élèves ont été responsabilisés pour planter et entretenir des fleurs, l'assainissement des cours, les classes, et les toilettes afin de rendre l'environnement scolaire plus attrayante.

Des réflexions sont faites dans les sens de mobilisation de partenaires et de ressources pour doter l'école d'une infirmerie ». **Personnel éducatif, Mali**

JE ME SENS PRÉPARÉE AUX DÉFIS DE MA VIE FUTURE CAR JE POURRAI COMPTER SUR :

Des enseignant.e.s formé.e.s pour répondre à mes besoins

Des manuels scolaires qui me représentent

Un environnement scolaire favorable à mon apprentissage.

Une communauté d'adultes pour me soutenir!





Canadä







FAWE Forum for African Women Educationalist Forum des éducatrices africaines