



L'éducation de
qualité pour tous

À tous les stades de la vie

Rapport annuel

2023 | 2024



 jedonneenligne.org/fondationpaulgerin-lajoie



Table des matières

- | | | | |
|----|---|----|---|
| 3 | L'année en chiffres /
notre raison d'être | 23 | Filles et éducation résilientes (FIERES) |
| 4 | Messages de la présidence
et de la direction générale | 25 | Projet d'inclusion des jeunes (ProDIJ) |
| 6 | Les chantiers à l'international | 26 | KIX, modèle d'écoles sensibles
au genre |
| 8 | Éducation des filles pour un
avenir meilleur dans la région des
Grands lacs (ÉDUFAM) | 27 | La Dictée P.G.L. |
| 10 | Projet d'appui à la santé sexuelle
et reproductive égalitaire
(PASSREL) | 28 | La Dictée P.G.L. de la Francophonie |
| 12 | Programme de coopération
volontaire Compétences,
Leadership, Éducation
(Programme CLÉ) | 30 | La Dictée P.G.L. des municipalités |
| 15 | Femmes en Action | 32 | Le rayonnement médiatique
et numérique |
| 17 | Initiative pour la co-construction
d'un savoir commun Sud-Sud et
Sud-Nord sur l'entrepreneuriat
féminin (ISEF) | 34 | Éducateurs sans frontières |
| 19 | Cantines scolaires | 35 | Le conseil d'administration |
| 21 | Initiative Femmes et
Communautés Cacaoyères
(IFCC) | 36 | Les bailleurs de fonds, partenaires,
donatrices et donateurs |
| | | 39 | Les états financiers vérifiés |
| | | 44 | Un don pour celles qui ont
le plus besoin d'éducation |



Année en chiffres

Des résultats à l'échelle de la Francophonie

1 Dictée P.G.L. de la Francophonie

72 organisations participantes

+ de 2 000 personnes provenant du milieu des affaires et des institutions participantes

2 Dictée P.G.L. des municipalités

Huit arrondissements de l'île de Montréal ciblés :

Anjou, Ahuntsic-Cartierville, Côte-des-Neiges-Notre-Dame-de-Grâce, Rivière-des-Prairies-Pointe-aux-Trembles, Montréal-Nord, Saint-Léonard, Lachine, Lasalle.

3 Dictée P.G.L. des élèves

2 941 143

élèves ont participé à la 33^e édition

Au Canada :

44 442 élèves et 1 901 enseignantes et enseignants de 221 écoles

Au Québec :

32 897 élèves

4 La Dictée P.G.L. des élèves en Afrique

Côte d'Ivoire :

+ de 2 600 000

élèves du primaire et du secondaire

Guinée :

31 000 élèves

Sénégal :

287 000 élèves

Maroc :

3 200 élèves

Projets internationaux

11 pays d'intervention

Bénin, Burundi, Cameroun, Côte d'Ivoire, République démocratique du Congo, Guinée-Conakry, Haïti, Mali, Rwanda, Sénégal, et Togo.

Entre 2022 et 2024, à mi-chemin de son plan stratégique 2022-2026, la Fondation Paul Gérin-Lajoie a accompagné :

26 ministères ou structures décentralisées de l'éducation

7 164 membres du personnel de l'éducation

97 organisations de la société civile

92 801 enfants et jeunes reçoivent une éducation de meilleure qualité

8 523 421 enfants, jeunes ou adultes développent des compétences de vie ou à l'emploi

Raison d'être de la Fondation en 2023-2024

La Fondation Paul Gérin-Lajoie poursuit son accompagnement auprès des actrices et acteurs de l'éducation pour outiller les enfants, jeunes et adultes face aux défis mondiaux par la **réduction des inégalités en matière d'accès à l'éducation, d'apprentissage, de genre et inclusion**. Ces approches se réalisent grâce à des partenariats, parcours et outils novateurs d'apprentissage

pour **tous les âges, au Québec, à travers le Canada comme à l'international**, en tenant compte des enjeux spécifiques auxquels font face les **filles et les femmes** et les autres **groupes marginalisés dans l'éducation**. L'éradication des inégalités dans l'éducation d'ici 2026 mènera à un **monde plus juste, équitable et durable**.

Message de la présidence du conseil d'administration

MOT DE FRANÇOIS GÉRIN-LAJOIE Président du conseil d'administration

Dans le rétroviseur 2023-2024, il y a la Capitale-Nationale, Québec, cité des savoirs où la Fondation a célébré plusieurs moments marquants entre juillet 2023 et juin 2024. L'Université Laval nous a accueilli pour la tenue de l'Assemblée générale fin janvier 2024. Et en mai dernier, pour la 33^e édition de la Grande finale internationale de La Dictée P.G.L. qui fut mémorable, forte en émotions. Le succès de l'un des six lauréats – le jeune Ivoirien Loevan Krecoum Niels Samuel-Marie, élève de CM2 à Abidjan – a créé une onde de solidarité internationale, à travers les réseaux sociaux et les médias du monde. Son rêve de diriger l'Organisation mondiale de la santé a résonné jusqu'à l'OMS qui a accueilli le brillant élève à son siège en Côte d'Ivoire.

Le rêve de la jeunesse en marche s'imbrique dans les valeurs de la Fondation, au Québec comme à l'international. Notre équipe s'engage avec confiance par ses actions en faveur d'un monde meilleur où chacun et chacune porte un pan de développement pour demain. Que ce soit dans les forêts de République démocratique du Congo, territoire vert du nouveau projet « Femmes en Action », où des populations autochtones, des femmes et des jeunes se dévouent à l'écologie sur un mode concret, ou en Haïti, malgré un contexte sécuritaire inquiétant, où des sages-femmes et gynécologues œuvrent pour donner la vie dans le cadre du projet PASSREL « Appui à la Santé Sexuelle et Reproductive Égalitaire », la leur scintille sur les plus fragiles de notre monde global.

L'entrepreneuriat et l'autonomisation pour toutes relie plusieurs de nos interventions solidaires. Car cette forme d'autogestion prend de l'ampleur et donne des résultats formidables dont nos partenaires nous rapportent de belles histoires à succès ! Du Bénin au Rwanda avec le projet Initiative pour la co-construction d'un savoir commun Sud-Sud et Sud-Nord sur l'Entrepreneuriat féminin (ISEF) qui se clôture en décembre, financé par le Ministère des Relations Internationales et de la Francophonie (MRIF), l'entrepreneuriat féminin marque des points dans la production maraîchère. J'ai une pensée pour les trois jeunes volontaires du projet Québec sans frontières (VQSF) Chiara, Rose et Yasmine qui, entre septembre 2023 et avril

2024, ont pu réaliser une expérience en Afrique et au sein de nos bureaux pour envisager leur carrière future en coopération internationale. D'autres rêves en gestation.

Cette année, la Fondation a réalisé des rapprochements partenariaux diversifiés avec des organisations internationales comme la **Jane Goodall Institute**, un nouveau consortium du projet « Femmes en Action ». Nous avons aussi noué un partenariat fort avec la **Fondation NSIA** qui apporte une aide financière majeure sur le projet Filles et éducation résilientes (FIRES) dans la réhabilitation des écoles au Mali. De nouvelles avenues de collaboration grâce aux efforts menés par l'équipe de développement et les membres de la direction. L'année 2024 aura aussi vu l'aboutissement d'une **politique d'égalité de genre et d'inclusion** adoptée par le conseil d'administration de la Fondation Pau Gérin-Lajoie. Des chiffres démontrent que le droit à l'éducation est loin d'être acquis pour les filles, à l'échelle mondiale. Selon une étude de l'UNESCO de 2023, **118,5 millions ne sont pas scolarisés** et 2/3 des 771 millions d'adultes n'ayant pas les compétences de base en littératie sont des femmes.

Baromètre de nos gestes de solidarité, la planification stratégique 2022-2026 est à mi-chemin, avec comme visée un noble objectif : répondre aux défis du futur et transformer nos sociétés par **l'éducation de qualité pour toutes et tous**. Pour ce faire, notre leitmotiv endosse les Objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies et de la communauté internationale. L'éducation est fondamentale au développement de chaque individu, pour l'avenir et la transformation des sociétés humaines. C'est ainsi que le Programme de coopération volontaire Compétences, Leadership, Éducation (Programme CLÉ) accompagne les ministères et structures décentralisées de l'éducation, les organisations de la société civile et bien entendu les enseignantes et enseignants. Un mouvement qui favorise chaque acteur et actrice de l'éducation pour outiller les enfants, jeunes et adultes face aux défis mondiaux.

Nul ne doit être ignoré du chemin de l'apprentissage, et nous sommes là pour y veiller avec bienveillance.

François Gérin-Lajoie
Président du conseil
d'administration




Message de la direction générale

Mot d'Olivier Bertin-Mahieux Directeur général

Lorsque je repense à l'année derrière nous, je constate avec beaucoup de fierté à quel point la Fondation prend de l'expansion en s'épanouissant tant localement qu'internationalement. La Dictée P.G.L. bat des records de participation en rejoignant encore plus de nouveaux francophones et francophiles, enfants comme adultes, et en mobilisant de nouveaux alliés. Et l'expertise de la Fondation en éducation auprès des populations vulnérables a permis de lancer de nouveaux projets en Afrique avec de nouveaux partenaires inspirants.

Je salue le travail exceptionnel de toute l'équipe, tant dans les pays d'intervention qu'au siège social à Montréal, qui a permis de faire des pas de géant pour atteindre les objectifs de la planification stratégique 2022-2026, tout en portant pleinement la mission de la Fondation : *Favoriser l'accès à une éducation de qualité à toutes et tous tout au long de la vie.*

Ainsi, l'édition 2024 de la Dictée P.G.L. des élèves a rejoint 2,9 millions d'élèves dans le monde, permettant de dépasser les 10 millions de participant-e-s depuis la création du programme en 1991. Ce succès repose sans nul doute sur l'engouement pour la vision de l'éducation et de la solidarité de Paul Gérin-Lajoie; une vision que j'ai eu l'honneur de présenter lors de la 20^{ème} rencontre de la Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN) à Abidjan en avril, avec la chance inouïe de lire une dictée à cette assemblée de ministres de l'Éducation!

Fait notable, les adultes sont de plus en plus nombreux à prendre plaisir à relever le défi de la Dictée P.G.L. papier et crayon en main, maintenant que des textes sont rédigés à leur attention.

Dans ce contexte, la 3^{ème} édition de la Dictée P.G.L. de la Francophonie a permis de rejoindre plus de 2 000 adultes en entreprises au Canada sur le thème de l'intelligence artificielle. Une dictée spéciale a même été lue par le ministre Glen Savoie à 250 fonctionnaires du Nouveau-Brunswick.



crédit photo : Sylvain Granier

La 1^{ère} édition de la Dictée P.G.L. des Municipalités a quant à elle permis d'accompagner les nouveaux arrivants adultes dans 8 arrondissements de Montréal en soutenant leur processus d'apprentissage du français et du fonctionnement de la société québécoise. Avec ce programme, la Fondation contribue aux efforts des organismes d'accueil par des ateliers de valorisation du français, une initiative pour laquelle nous recevons des témoignages touchants, notamment de ce nouvel arrivant qui a réussi à trouver un emploi suite à l'atelier sur l'emploi et les compétences.

En parallèle, la cadence de réalisation de nos projets dans 10 pays d'Afrique et en Haïti tourne à plein régime. Les expertises de nos équipes au siège comme sur le terrain, nos savoirs et pratiques, répondent aux besoins de communautés, des plus vulnérables et nous n'y dérogerons pas. C'est d'ailleurs à ce titre que la Fondation a été conviée en mai devant le Comité permanent des affaires étrangères et du développement international de la Chambre des communes à Ottawa pour donner son avis sur l'approche du Canada à l'égard de l'Afrique. Un moment fort de notre année.

Malgré les tensions socio-politiques qui règnent, nous sommes en phase avec notre planification stratégique et les 17 objectifs de développement durable (ODD) des Nations unies pour transformer notre monde. La partition de notre organisation suit les préceptes de l'objectif 4 : assurer l'accès de toutes et tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

Olivier Bertin-Mahieux
Directeur général

Plus d'accès à l'éducation par nos programmes

Marie-Pierre Nogarède

Directrice générale adjointe et Directrice principale, programmes internationaux

Comment les chantiers internationaux de la Fondation Paul Gérin-Lajoie y contribuent ?

Tous les programmes de la Fondation Paul Gérin-Lajoie comportent un volet d'éducation important, c'est la colonne vertébrale de toutes nos interventions. Par contre, nous adoptons une vision élargie de l'éducation, ce qui signifie que nos projets ne se déroulent pas nécessairement sur les bancs des écoles ou dans les centres de formation. Nous adaptons nos approches aux contextes des pays où se déroulent nos projets de même qu'aux besoins des personnes et partenaires avec lesquels nous travaillons étroitement. Nous avons également développé depuis 2010 une solide expertise dans le domaine de l'éducation en situations d'urgence et dans la mise en place d'alternatives éducatives adaptées à ces contextes difficiles. Comme vous pourrez le constater à la lecture de ce rapport, certaines de nos actions sont centrées davantage sur l'éducation à la lutte contre les changements climatiques ou encore l'éducation à la santé sexuelle et reproductive. Vous pourrez aussi lire sur nos projets ÉDUFAM, FIERES ou le programme CLÉ et leurs impressionnants résultats en matière d'accès à une éducation de qualité et inclusive dans une dizaine de pays!

Quelle est votre motivation première à diriger ce chantier de solidarité ?

Pour moi, l'accès à une éducation de qualité est fondamental pour permettre à chaque individu de contribuer positivement à notre monde actuel en évolution rapide. C'est le levier le plus puissant de développement grâce à son pouvoir transformateur sur les individus. L'éducation permet de provoquer le changement et de mener à des sociétés plus résilientes, équitables, pacifiques et prospères. Ma motivation première vient de cela, mais elle vient aussi de la force et de la résilience des organisations partenaires et des personnes avec lesquelles nous travaillons chaque jour à la Fondation et sans qui tous nos excellents résultats ne seraient pas possibles. Ces personnes sont une source d'inspiration quotidienne pour moi.

Votre espoir pour l'accès à l'éducation pour l'avenir ?

Les projets de la Fondation permettent à des milliers de jeunes, de filles et d'adolescentes notamment, y compris des personnes réfugiées, déplacées ou autres personnes en situation de grande vulnérabilité d'intégrer le système scolaire ou des alternatives éducatives, et de trouver un emploi. Nous constatons également une amélioration du climat social et économique dans les communautés de nos projets. Je me sens privilégiée de pouvoir contribuer chaque jour à cette cause.



Les chantiers de la Fondation dans le monde

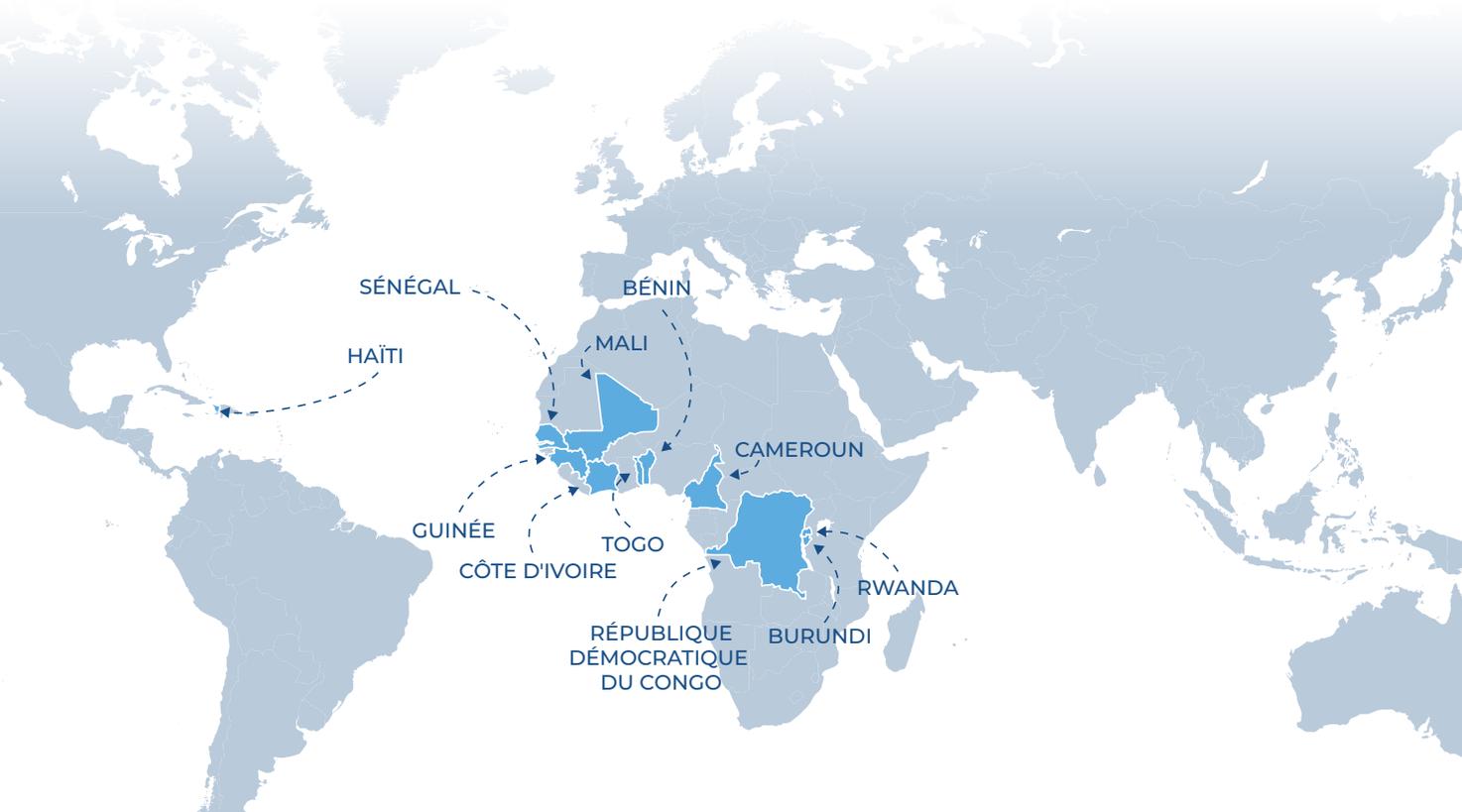
Plus que jamais, la programmation à l'international de la Fondation Paul Gérin-Lajoie se définit grâce à des partenaires locaux de proximité avec les communautés les plus vulnérables, dont les filles, adolescentes et femmes. Selon une approche de plus en plus décoloniale, les collectivités et les personnes agissant pour l'accès scolaire et à la formation comme voie d'autonomisation incarnent le changement à tous les stades de la vie. Dotée de cinq priorités programmatiques, la Fondation poursuit comme objectif d'« accompagner les actrices et acteurs de l'éducation pour outiller les enfants, jeunes et adultes face aux défis mondiaux et réduire les inégalités en matière d'accès à l'éducation, d'apprentissage, de genre et inclusion ».

PAYS D'INTERVENTION

Bénin, Burundi, Cameroun, Côte d'Ivoire, République démocratique du Congo, Guinée, Haïti, Mali, Rwanda, Sénégal et Togo

CINQ PRIORITÉS PROGRAMMATIQUES

- Réduire les obstacles qui limitent l'accès à l'éducation et la rétention scolaire
- Offrir des opportunités d'apprentissage diversifiées aux personnes non scolarisées et déscolarisées, notamment en situation d'urgence
- Faire progresser l'égalité de genre et l'éducation inclusive, sûre et saine
- Améliorer la qualité de l'enseignement et des opportunités d'apprentissage
- Renforcer l'éducation transformatrice pour le développement durable, la citoyenneté mondiale, l'emploi et la santé



Éducation des filles pour un avenir meilleur dans la région des Grands lacs (ÉDUFAM)

Lancé en 2020, le projet **Éducation des filles pour un avenir meilleur dans la région des Grands Lacs (ÉDUFAM)** est réalisé en consortium avec le CECI. Implanté dans trois pays, au **Burundi**, en **République démocratique du Congo** et au **Rwanda**, il vise plusieurs objectifs dont **l'autonomisation des filles et des femmes par l'accès à l'éducation**. Celles-ci sont réfugiées, déplacées, retournées, certaines en situation de handicap. L'un des axes du projet réside dans le **renforcement du pouvoir des filles et femmes** dans leur dimension individuelle et collective.

Objectifs atteints et résultats obtenus

Au cours de la **4^e année**, le projet ÉDUFAM a été marqué par :

- **L'amélioration de l'accès équitable à une éducation inclusive des filles et adolescentes (f/a)** par des agent-e-s de changement mobilisé-e-s de plus en plus de façon autonome, au niveau des communautés et de l'accompagnement individualisé ;

- Les **réhabilitations, formations, sensibilisations sur la pédagogie sensible au genre (PSG)** et la **lutte contre les violences sexuelles basées sur le genre (VSBG)** dans **24 écoles** et auprès du personnel éducatif, des communautés et des encadrant-e-s des formations professionnelles, vecteurs d'un environnement éducatif de qualité, sûr et inclusif ;
- La **participation accrue** des f/a et des femmes (F) au sein des **mécanismes de gouvernance**, de la **coordination** ou des **espaces d'échange liés à l'éducation** témoignant d'un accroissement de leur leadership grâce au projet.
- La **mise jour de l'index d'autonomisation réalisée en mars 2024** indique que le projet a contribué directement à améliorer significativement l'autonomisation des f/a/F de **37 %**, ce qui dépasse les objectifs globaux qui visaient une augmentation de 13 % du score de l'index pour un minimum de 75 % des f/a/F ciblées directement par le projet.

Investissement 2023-2024

3 495 553 \$

Bailleur de fonds

Affaires mondiales Canada (AMC)



En partenariat avec

Partenaires canadiens

CECI (Centre d'étude et de coopération internationale)

Six partenaires nationaux au Burundi, en RDC et au Rwanda et **deux partenaires régionaux**.

Expertise technique du Forum des éducatrices africaines (FAWE) et Humanité et Inclusion.

Enjeux d'insécurité

Les tensions entre le Rwanda, le Burundi et la RDC ont causé la fermeture de frontières terrestres entre le Burundi et le Rwanda. C'est la raison pour laquelle le bilan annuel à l'an 4 s'est tenu en hybride à deux endroits (Bujumbura et Kigali), afin d'éviter à certains partenaires de se sentir en insécurité. Ces tensions sécuritaires ont limité la tenue des activités régionales durant l'an 5, et des activités de visibilité et de plaidoyer au niveau national des trois pays seront privilégiées.



Témoignage d'Aimerine, République démocratique du Congo

Aimerine est âgée de 19 ans, elle est réfugiée originaire du Burundi, et vit à Lusenda. À 17 ans, elle avait deux enfants, séparée de son mari, et n'allait plus à l'école car elle avait honte d'étudier avec les filles n'ayant pas d'enfants. Grâce à la sensibilisation du comité de suivi du contrat social et l'accompagnement des relais communautaires du projet ÉDUFAM, Aimerine a compris que tout le monde pouvait aller à l'école, y compris les jeunes mères célibataires. Encouragée par sa mère, elle a décidé de retourner à l'école et a bénéficié d'une bourse de scolarisation et de matériel scolaire. Elle se trouve aujourd'hui en 5^e année et compte avoir son diplôme d'État l'année prochaine. « Avant, j'avais honte de retourner à l'école avec deux enfants. Grâce à l'accompagnement du projet ÉDUFAM, aujourd'hui je n'ai plus honte d'étudier, je me sens comme les autres. Je suis la 3^e de ma classe et je vais me battre encore pour sortir la première (...) ».



crédit photo : Caritas Goma

Impacts mesurables sur les communautés

Durant sa quatrième année, le projet a permis de toucher **directement 25 430 filles, adolescentes et femmes (bénéficiaires directes)**.

La prolongation du projet d'une année supplémentaire (fin en mars 2025 au lieu de mars 2024), a permis de soutenir plus de **8 738 filles et adolescentes** durant l'an 4 qui seront soutenues au premier trimestre de l'an 5, soit jusqu'à la fin de l'année scolaire 2023-2024 (juin).

Indirectement, le projet a touché **77 408 personnes** (par exemples, des élèves touchées par les actions dans les écoles (réhabilitations, équipements, renforcement des enseignant-e-s, mesures de protection, etc.) et des ménages par les campagnes de sensibilisation dans le cadre de l'application des contrats sociaux.

- **+ de 2 800 f/a** accompagnées à intégrer ou réintégrer l'école depuis le début du projet.
- **98 % des communautés renforcées** se disent outillées pour transformer les normes néfastes à l'éducation des f/a/F.
- **888 f/a** soutenues par des bourses scolaires, des kits d'intégration scolaire et d'hygiène et suivies pour assurer l'assiduité scolaire
- **831 femmes et mères** appuyées dans le développement d'activités génératrices de revenus (AGR) afin de soutenir la scolarité de leurs filles et dont les AGR sont toujours opérationnelles à la fin de l'an 4 → ***93 % de ces femmes et mères** ont confiance en leur capacité d'assumer les coûts liés à l'éducation de leurs f/a, contre 75 % en mars 2023.
- **592 a/F** ont terminé leur formation professionnelle, et **78 %** ont été accompagnées à l'emploi ou à l'entrepreneuriat
- **179 entreprises** créées par les finissantes des programmes de formation professionnelle.
- **98 %** du personnel enseignant continue à mettre en œuvre des changements pour créer des espaces accueillants qui répondent aux besoins particuliers des f/a dans 24 écoles ciblées.
- **86 %** des f/a se sentent en sécurité à l'école comparativement à 73 % à l'an 3.



Des **activités** pérennes permettent aux communautés et au personnel éducatif de continuer de soutenir des filles/adolescentes vulnérables. Parmi celles-ci, le renforcement des 26 dispositifs de veille et rapportage internes (comités dans les écoles) et externes (comités dans la communauté) afin de leur permettre d'effectuer efficacement le **suivi de la qualité de l'éducation**.

Investissement 2023-2024

2 195 247 \$

Baillieur de fonds

Affaires mondiales
Canada (AMC)



Partenaires canadiens

Association canadienne
des sages-femmes (ACSF)
et Société des obstétriciens
et gynécologues du Canada
(SOGC).

Partenaires haïtiens

Fondation pour la santé
reproductive et l'éducation
familiale (FOSREF), Association
des sages-femmes d'Haïti (ASFH)
et Société haïtienne d'obstétrique
et de gynécologie (SHOG).

Ministères

Ministère de la Santé publique
et de la Population (MSPP)
via la Direction de la Santé
de la Famille (DSF), Direction
sanitaire de l'Ouest (DSO), Unité
d'Arrondissement Sanitaire (UAS)
de la Commune de la Croix-
des-Bouquets, Ministère à la
Condition Féminine et aux Droits
des Femmes, Ministère de la
Planification et de la Coopération
externe et Ministère de la Santé
publique et de la Population.

Projet d'appui à la santé sexuelle et reproductive égalitaire (PASSREL)

Le projet PASSREL apporte son soutien à la Commune de la Croix-des-Bouquets en Haïti dans un contexte particulier de crise itérative. Le projet vise ultimement **l'amélioration de l'exercice du droit à la santé**, particulièrement à la **santé et aux droits sexuels et reproductifs (SDSR)**, de **55 346 citoyen-ne-s** (40 755 adolescentes/femmes et 14 591 adolescents/hommes). PASSREL implique que les adolescentes et les femmes ciblées aient accès à des soins de santé acceptables et d'une qualité satisfaisante, par une attitude plus positive des communautés, des prestataires de services et de soins et des instances décisionnelles et gouvernementales vis-à-vis d'un plus grand contrôle des adolescentes, femmes et personnes marginalisées sur leur santé ainsi que leurs droits sexuels et reproductifs (SDSR) et vis-à-vis de l'élimination de la violence sexuelle fondée sur le genre (VSFG).

Objectifs atteints et résultats obtenus

- **33 682 personnes** bénéficiaires de services en SDSR.
- **1 086 adolescentes** (10-14 ans) et **32 596 femmes** (15-49 ans).
- **36 %** ont consulté pour des soins prénataux, **14 %** pour de l'accouchement, **4 %** pour des soins prénataux, **22 %** pour la contraception, **23 %** pour des maladies sexuelles transmissibles incluant le VIH, **1 %** pour la prise en charge des violences sexuelles basées sur le genre, et la prise en charge de fistules obstétricales.

Malgré le contexte sécuritaire, la disponibilité de l'offre de service SDSR a été généralement préservée à l'échelle de la Commune.

Les **cliniques mobiles** ont été des alternatives efficaces pour certains services (dépistages divers, planification familiale, IST/MST). Quant à la demande de services en SDSR, elle n'a pas été durement affectée par l'insécurité, et cela grâce aux efforts soutenus de sensibilisation mobilisant des acteurs communautaires, des associations professionnelles et le personnel du projet en Haïti.





Témoignage de Jeannine Pierre (nom fictif) stagiaire sage-femme

Haïtienne âgée de 27 ans, elle est la cadette d'une famille de cinq enfants. C'est une sage-femme diplômée de l'Institut National Supérieur de Formation en Sage-Femme d'Haïti. Elle réside dans la zone métropolitaine de Port-au-Prince où elle fait son service social obligatoire dans l'une des institutions de santé partenaires du projet. Madame Jeannine est une jeune professionnelle qui participe activement aux activités de l'Association des Sages-Femmes d'Haïti (ASFH) et de la Société Haïtienne d'Obstétrique et de Gynécologie (SHOG), y compris

lors des journées scientifiques et par les cliniques mobiles organisées par ces deux associations socio-professionnelles. Elle est également une influenceuse sociale et une activiste féministe qui milite contre les violences basées sur le genre, pour l'équité de genre, pour l'émancipation et l'inclusion des femmes dans les espaces décisionnels en Haïti. Suite à sa participation en tant que sage-femme stagiaire aux séances de dépistage et de prise en charge des lésions précancéreuses du col organisées par la SHOG via le projet PASSREL dans l'Unité

d'Arrondissement Sanitaire (UAS) en mai 2023 et février 2024, elle a déclaré : « Ces séances de stages sur la prise en charge des lésions précancéreuses du col utérin ont été un très fort moment pour moi, car j'ai appris de nouvelles connaissances et pratiques pour mieux desservir les femmes et les adolescentes en tant que sage-femme en vue de contribuer à la prévention du cancer du col utérin en Haïti ».

Impacts mesurables sur les communautés

89 % des femmes âgées de 15 à 49 ans, mariées ou en union libre, ayant consulté ont déclaré que leurs besoins en planification familiale ont été satisfaits par des méthodes de contraception modernes, au-delà de la cible de 75 %.

Ce sont 77 % des femmes, adolescentes et personnes marginalisées utilisatrices et des membres (masculins) de leur famille qui sont satisfaites ou très satisfaites des services en SDRS reçus.

Programme de coopération volontaire **Compétences, Leadership, Éducation** (Programme CLÉ)

Le Programme CLÉ poursuit depuis 2020 son objectif d'améliorer le bien-être économique et social des personnes les plus pauvres, les plus marginalisées et les plus vulnérables, en particulier **les femmes et les filles**, par une **éducation et de la formation de qualité**.

Grâce au **pouvoir transformateur de l'éducation sur les populations**, le Programme CLÉ cherche à accroître la performance d'organisations partenaires issues du secteur éducatif, en éducation de base et formation technique et professionnelle, au **Bénin**, au **Cameroun**, en **Guinée**, au **Rwanda**, au **Sénégal** et au **Togo**. Ces partenaires sont des ministères, des organisations offrant des services

éducatifs, ou des organisations de la société civile défendant le droit à l'éducation.

Pour ce faire, le Programme CLÉ **mobilise des personnes expertes** dans différents domaines, au Canada et dans les pays d'intervention, pour effectuer des mandats de coopération volontaire et répondre aux besoins définis par les organisations partenaires pour renforcer leur efficacité et les préparer à faire **face aux enjeux de l'avenir**.

Résultats 2023-2024 en 10 faits saillants

- Plus de **45 000 personnes** ont bénéficié directement des initiatives de développement améliorées des partenaires depuis le début de la mise en œuvre du Programme CLÉ.
- Près de **930 personnes** appartenant au personnel des partenaires du secteur éducatif (dont plus de **450 enseignant-e-s**) appuyées ou rejointes par le programme en 2023-24.
- **33 des 52 organisations partenaires** des pays d'intervention déclarent avoir réalisé des initiatives de développement améliorées grâce au soutien du Programme CLÉ depuis sa mise en œuvre.
- Plus de **411 000 actions engagées** réalisées par les personnes canadiennes pour appuyer les efforts du Canada en matière de développement international depuis le début du programme.
- Plus de **44 000 jeunes**, ainsi que leur entourage, ont découvert comment la coopération internationale contribue à l'accès à une éducation de qualité, équitable et inclusive.
- Plus de **2,8 millions de personnes** rejointes lors d'une campagne de publicité commune de plusieurs programmes de coopération volontaire.

Et d'autres résultats pour l'an 4

- Un programme de bourses pour les femmes, les personnes réfugiées et les personnes en situation de handicap dans le sous-secteur de l'EFTP ainsi que dans les sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) au Rwanda.
- Plus de **8 000 bénéficiaires** sensibilisés par des activités de sensibilisation sur les enjeux de violences en milieu scolaire, la participation citoyenne des jeunes et le développement durable au Cameroun.
- Un code de conduite contre les violences faites aux filles à l'école en Guinée.
- Une exposition itinérante sur l'éducation inclusive présentée dans 14 établissements d'enseignement et 8 lieux publics au Canada.
- **142 mandats actifs** au cours de l'année, dont **52 % réalisés par des femmes**.



Investissement 2023–2024

8 761 932 \$

Bailleur de fonds

Affaires mondiales Canada (AMC)



Partenaires canadiens

Éducation internationale et
Fédération des cégeps

Autres partenaires

Institut de la Francophonie pour
l'éducation et la formation (IFEFF)
et Forum des éducatrices
africaines (FAWE)

Durée du projet

Huit ans (2020–2028)



Partenaires

Supranationaux

- Institut de la Francophonie pour l'Éducation et la Formation (IFEFF)
- Forum for African Women Educationalists/ Forum des éducatrices africaines (FAWE)

Bénin

- FAWE Bénin
- Ministère des Enseignements Maternel et Primaire (MEMP)
- Ministère des Enseignements Secondaire, Technique et de la Formation Professionnelle (MESTFP)
- Coalition Béninoise des Organisations pour l'Éducation Pour Tous (CBO-EPT)
- Fédération des Associations de Personnes Handicapées du Bénin (FAPHB)
- ONG La Colombe-Hibiscus
- Association des Personnes Rénovatrices des Technologies Traditionnelles (APRETECTRA)
- Réseau d'Appui aux Initiatives Locales (RAIL)
- ONG Le Cercle des Oliviers

Cameroun

- Ministère de l'Éducation de Base (MINEDUB)
- Ministère des Enseignements Secondaires (MINESEC)
- Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (MINEFOP)
- Ministère de l'Enseignement Supérieur (MINESUP)
- Cameroon Education for All Network (CEFAN)

- Association des formateurs pour la formation de la jeunesse dans les Technologies de l'information et de la Communication (AFFJTICE)
- FAWE Cameroun
- PROMHANDICAM
- Fondation Anaïssa

Guinée

- FAWE Guinée
- Coalition nationale de Guinée pour l'Éducation pour tous (CNG/EPT)
- Ministère de l'Enseignement Pré Universitaire et de l'Alphabétisation (MEPU-A)
- Ministère de l'Enseignement Technique, de la Formation Professionnelle et de l'Emploi (METFP-E)
- Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique et de l'Innovation (MESRSI)
- Coalition des Femmes Leaders de Guinée (COFEL)
- Action-Éducation
- Fondation Internationale Tierno & Mariam (FITIMA)
- School-to-School Guinée

Rwanda

- Ministère de l'éducation du Rwanda (MINEDUC)
- FAWE Rwanda
- Rwanda Education for All Coalition (REFAC)
- École secondaire Saint-Joseph le Travailleur (ESSJT)
- Umushumba Mwiza/ Le Bon-Pasteur
- Maison Shalom

- Fight Illiteracy Youth Organization (FIYO)
- Action pour l'Éducation et la Défense des Droits Humains (APEDDH)

Sénégal

- FAWE Sénégal
- Ministère de l'éducation nationale(MEN)
- Ministère de l'emploi, de la formation professionnelle, de l'apprentissage et de l'insertion (MEFPAI)
- Institut supérieur d'Enseignement professionnel de Thiès (ISEP-Thiès)
- Coalition des Organisations en Synergie pour la Défense de l'Éducation Publique (COSYDEP)
- ONG Alphabétiser pour un développement durable (ALPHADEV)
- Association L'Étincelle

Togo

- FAWE Togo
- Ministère des Enseignements Primaire, Secondaire et Technique (MEPST)
- Ministère des Enseignements Techniques (MET)
- Coalition Nationale Togolaise pour l'Éducation Pour Tous (CNT/EPT)
- Association Vie Précieuse (AVIP)
- Association Nationale des Albinos du Togo (ANAT)
- Fédération des Femmes Entrepreneures et Femmes d'Affaires du Togo (FEFA Togo)
- Woman For Young Women Association (W4YW)

Témoignages

« Les enseignant-e-s sont maintenant plus à l'aise avec l'ordinateur de façon générale. On a remarqué une amélioration dans leur façon de dispenser les cours en ligne, que ce soit les cours produits par l'apprentissage à distance (Distance Learning du MINESEC [ou] leurs propres cours. Certains enseignant-e-s conçoivent [également leurs propres cours]. »

– Njie Elisabeth Efeti,
Représentante Ministère des
Enseignements Secondaires
(MINESEC, Cameroun)

« Les mandats des coopérant-e-s volontaires nous ont permis d'acquérir une expérience pratique et concrète dans divers contextes pour le renforcement des compétences de nos membres dans le domaine de l'éducation inclusive et l'entrepreneuriat. Ces changements peuvent être considérés comme élevés dans le domaine d'éducation inclusive car les bénéficiaires ont apporté des transformations significatives dans la vie de leurs apprenant-e-s à travers des pédagogies d'enseignement inclusives. »

– Boni Romulus Biao, Directeur
exécutif, FAPHB, Bénin

L'Expérience CLÉ : une exposition mobile sur l'importance de l'éducation

L'Expérience CLÉ propose une série **d'expositions interactives et audiovisuelles** disponible gratuitement pour tous les **établissements d'enseignement québécois**. L'exposition itinérante vise à sensibiliser et à mobiliser le public canadien pour que chaque personne ait droit à une éducation de qualité. Elle expose les retombées et la réalité de personnes impliquées dans différentes initiatives d'organisations partenaires du Programme CLÉ. Un parcours

composé de photos, de vidéos et d'actions de solidarité à poser sur tablette électronique.

Sur le thème de **l'éducation inclusive**, la première édition de l'Expérience CLÉ s'est promenée d'octobre 2023 à juin 2024 dans **13 établissements d'enseignement et 9 événements au Québec**. Cette édition a mis en lumière la réalité de personnes vivant avec un handicap et les initiatives d'inclusion pour leur permettre une éducation de qualité.

Parallèlement, une nouvelle édition sur le thème de la formation professionnelle et technique a aussi commencé à être développée. L'exposition *Un métier pour l'avenir* sera aussi disponible aux établissements à compter d'octobre 2024.

POUR EN SAVOIR PLUS

pcvcle.ca/experience-cle/



crédit photo : Miriane Demers-Lemay



Femmes en Action

Le projet a commencé en fin d'année 2023. Le début d'année 2024 a été consacré dans un premier temps aux **activités de diagnostic de manière participative** :

- **Conditions et vulnérabilités biophysiques** : analyse et cartographie des zones clés de biodiversité, des pratiques agricoles, agro-forestières et forestières qui la menacent, en vue de l'intégration future de techniques basées sur les Solutions fondées sur la nature (SFN).
- Identification des **besoins en renforcement de connaissance**, des services techniques, éco-gardes et moniteurs communautaires en termes de biomonitoring.
- Identification des **savoirs et stratégies locales** de résilience climatique.
- Identification des **besoins, défis et opportunités** vécus par les femmes et jeunes femmes, dont autochtones, pour la mise en œuvre des SFN, leurs sites d'aménagement, en lien avec les changements climatiques.
- Identification des **besoins de renforcement en matière de compétences de vie** courante.

Objectifs atteints et résultats obtenus

- **Diagnostic des besoins des bénéficiaires** et organisations dans les quatre territoires, sur les thématiques de genre et droits humains et les activités agricoles, agroforestières et forestières.
- **Cahiers d'alphabétisation** adaptés, et recrutement des alphabétiseurs.
- **Phase d'alphabétisation** à Mwenga.
- **Outils de formation** sur le fonctionnement des mécanismes d'épargne et de crédit dans les territoires de Mwenga, Kabare et Kalehe.
- **Personnes dirigeantes** des associations villageoises d'épargne et de crédit formées en gouvernance inclusive, efficace et transparente.
- **Matériel de formation** sur les compétences de vie, égalité de genre, SDSR/VSBG diffusé à Mwenga.
- **Stratégie de plaidoyer**.

crédit photo : Caritas Goma



Investissement 2023-2024

2 692 163 \$

Baillleur de fonds

Affaires mondiales Canada (AMC)



Partenaire canadien

Jane Goodall Institute Canada (Toronto)

Six organisations partenaires

- PIFEVA (Pilier aux femmes vulnérables actives)
- Caritas Goma
- Plateforme Diobass
- Jane Goodall Institute RDC, à Goma
- CFLEDD (Coalition des femmes leaders pour l'environnement et le développement durable)
- ACCB : organisation intégrée à la CFLEDD

Impacts mesurables sur les communautés

Organisations paysannes

152 personnes (16 608 membres, 11 936 femmes et 4 672 hommes)

Concessions forestières de communautés locales (CFCL)

158 membres (40 femmes et 118 hommes)

Comités locaux de développement (CLD)

4 (72 membres)

Associations villageoises d'épargne et de crédit (AVEC)

4 424 femmes et 668 hommes

Écogardes

69 personnes (60 hommes, 9 femmes)

Moniteurs communautaires

90 personnes

Services privés

40 organisations

Organisations de la société civile (OSC)

36 organisations féminines (14 872 personnes)

Sensibilisation dans les écoles

18 écoles à Kabare et Kalehe

Des nouvelles du terrain

Plus d'accès à l'éducation en République Démocratique du Congo (RDC)

Lydie Waridi Kone, Responsable Chargée de Communication Caritas de Goma

Comment Femmes en Action, y contribue sur le terrain ?

C'est grâce au volet « alphabétisation » que prône le projet Femmes en Action que l'accès à l'éducation aux femmes et jeunes filles en RDC dans les zones d'action en particulier (Kabare, Kalehe, Mwenga et Walikale) se matérialise. Ces femmes et filles (15-49 ans) ont été privées de ce que certains ont jugés réservé à *la gente masculine* : le savoir.

Avec l'accès à l'alphabétisation, elles apprennent à lire, écrire et à calculer. Des notions sur le genre ou la masculinité positive sont introduites et permettent à ces femmes de mieux comprendre et voir le monde.

Quelle est votre motivation première dans ce chantier de solidarité ?

Participer au changement et en être témoin. Voir le changement opéré chez la femme pygmée qui protège l'environnement et sensibilise sur les effets du changement climatiques. Je crois à ce changement qui opère avec nos communautés vulnérables.

Votre espoir pour le projet FEA ?

C'est Confucius qui disait : « Quand un homme a faim, mieux vaut lui apprendre à pêcher que de lui donner un poisson ». *La faim* peut être considérée ici comme ce qui manquait aux bénéficiaires du projet : le savoir, la connaissance. *Apprendre à pêcher* est tout ce à quoi le projet s'attelle à faire, notamment à travers des formations sur différentes thématiques. Mon espoir est que ce projet apporte un changement dans la société en matière d'éducation et d'écosystème car la question climatique est une urgence et elle doit être placée parmi les priorités.



Initiative pour la co-construction d'un savoir commun Sud-Sud et Sud-Nord sur l'entrepreneuriat féminin (ISEF)

Le projet Initiative pour la co-construction d'un savoir commun Sud-Sud et Sud-Nord sur l'entrepreneuriat féminin vise à autonomiser économiquement les jeunes femmes et femmes entrepreneures de Comé et Porto-Novo (Bénin) et Kirehe (Rwanda). Conçu par la Fondation Paul Gérin-Lajoie, l'Association des Personnes Rénovatrices des Technologies Traditionnelles (APRETECTRA), le Réseau d'Appui aux initiatives locales (ONG RAIL) et la Maison Shalom, il comprend **trois volets** :

- **Renforcement des compétences** : Regroupement en coopératives, formation en compétences entrepreneuriales et techniques.
- **Accès aux ressources** : Dotation en équipements, création de systèmes d'épargne et affiliation à des institutions de microfinance.
- **Leadership et plaidoyer** : Formations sur l'égalité de genre, masculinité positive pour les maris, et activités de plaidoyer

Ce projet promeut la **collaboration égalitaire** entre les partenaires et **valorise les savoirs locaux**.

Objectifs atteints et résultats obtenus

L'objectif ultime d'ISEF est d'accroître l'autonomisation économique des jeunes filles et des femmes entrepreneures. Au terme du projet, les chiffres d'affaires mensuels des groupements de femmes ont **augmenté en moyenne de 24 %**. Sur une échelle de 0 à 100, la perception de leur autonomisation des entrepreneures est passée de 54 à 82, soit **une amélioration de 52 %**.

Différentes approches novatrices dans le cadre de **l'accompagnement des femmes entrepreneures**, dont :

- **Approche des femmes mentores** (mentorat par les paires)
- **Approche de l'individuel dans le collectif** (actions collectives et solidaires)
- **Création de communautés d'épargne et de crédit interne** (facilités de prêts et fonds de solidarité).



Investissement 2023-2024

308 925 \$

Bailleur de fonds

Ministère des Relations internationales et de la Francophonie du Québec (MRIF)

Québec 

Partenaires

Au Bénin

- Association des personnes rénovatrices des technologies traditionnelles (APRETECTRA)
- Réseau d'appui aux initiatives locales (RAIL)

Au Rwanda

- Maison Shalom

Impacts mesurables sur les communautés

- **1 097 jeunes filles et femmes** de 18 à 55 ans formées et dotées en équipement
- **66 groupements** de femmes renforcés
- **87 maris sensibilisés** à la masculinité positive

Témoignage

Grâce aux formations reçues et à l'appui en matériel et équipements du projet ISEF, Philomène a pu développer son activité. « Grâce à ce que j'ai appris avec l'approche de l'individuel dans le collectif (AIC), ces moments où on partage nos expériences ont vraiment changé ma vie. J'ai pu parler avec d'autres femmes comme moi qui font du maraîchage, j'ai beaucoup appris d'elles. Elles m'ont montré des astuces et des techniques que je n'aurais jamais connues toute seule. Ces rencontres m'ont ouvert les yeux sur plein de choses que je pouvais améliorer dans mon champ. Nous avons aussi eu la chance de bénéficier d'un accès au crédit en caution solidaire pour nos activités. De plus, en achetant les intrants agricoles en gros ensemble, nous avons réussi à obtenir des prix plus bas, ce qui est très important pour nous qui avons des budgets serrés. »

Aujourd'hui, en multipliant ses sites de production, Philomène a augmenté ses revenus et amélioré sa qualité de vie. Elle a économisé suffisamment d'argent pour s'acheter une parcelle et commencé la construction de sa maison.

crédit photo : Yanick Folly



Des nouvelles du terrain

Plus d'accès à l'éducation et la formation au Bénin

Éric Prosper Dossa, Directeur exécutif de l'ONG Rail au Bénin

Comment ISEF y contribue sur le terrain ?

C'est une véritable initiative entrepreneuriale de coconstruction et d'apprentissage entre partenaires, basée sur une approche décoloniale, d'innovation en stratégies d'accompagnement et de gestion à forts impacts positifs sur l'autonomisation des femmes et la croissance économique de leurs entreprises.

Quelle est votre motivation première dans ce chantier de solidarité ?

Le partenariat avec la Fondation est très concret et réel. Outre le renforcement de la visibilité et la crédibilité du RAIL au sein des communautés, il nous a permis de concrétiser notre vision qui est d'être leader dans l'écosystème de l'entrepreneuriat jeunesse et féminin à Porto-Novo, et d'affiner le professionnalisme en matière de gouvernance, de gestion de projets, d'approche et de stratégie d'accompagnement des femmes entrepreneurs vers l'autonomisation sociale et économique.

Votre espoir pour le projet FEA ?

L'espoir après le projet est de pouvoir sauvegarder les acquis en autonomisation, et de continuer à renforcer les compétences pour davantage de croissance économique des femmes et jeunes entrepreneures accompagnées.



Cantines scolaires au Bénin

Le projet Cantines scolaires au Bénin, initié par la Fondation Paul Gérin-Lajoie en partenariat avec l'ONG Association des Personnes Rénovatrices des Technologies Traditionnelles (APRETECTRA) et financé par la Fondation familiale Rossy, a connu une année fructueuse en 2023-2024. Mis en œuvre dans **quatre écoles du département du Mono**, le projet a permis de fournir des repas **trois fois par semaine**, entraînant une assiduité remarquable de **1 038 élèves** et **aucun abandon scolaire**.

Les écoles bénéficiaires, Akokponawa A et B à Bopa, ainsi que Logohoué A et B à Houéyogbé, ont vu leurs cantines servir des **repas nutritifs** les mardis, jeudis et vendredis de la semaine, contribuant ainsi à une nette amélioration de la fréquentation et des performances scolaires.

Objectifs atteints et résultats obtenus

En juin 2024, un succès remarquable a été enregistré, avec la **totalité des élèves de trois des écoles atteignant 100 % de réussite** à leurs examens de fin d'études primaires, un témoignage éloquent de l'efficacité du projet qui fait oublier les résultats catastrophiques post-pandémie de 2021-2022.

1 038

élèves desservi-e-s
dans les quatre écoles

24

cuisinières dans les comités
de gestion des cantines

28

membres dans les comités
de gestion des cantines

91

jours de distribution de repas à
raison de trois jours par semaine
(mardi, jeudi et vendredi)

81 779

repas distribués

0,44 CA \$

Coût par repas



Ce projet de cantines scolaires au Bénin illustre comment des initiatives ciblées peuvent engendrer des changements profonds et durables dans les communautés, en assurant non seulement la nutrition des enfants mais aussi en **renforçant leur éducation et leur avenir**.



Impacts mesurables sur les résultats scolaires

École	Groupe	Taux de réussite		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Akokponawa	A	78,45 %	83,33 %	100 %
	B	75,95 %	78,57 %	100 %
Logohoué	A	58,53 %	75 %	97,14 %
	B	67,27 %	97 %	100 %
Taux moyen de réussite des quatre écoles		70,18 %	83,47 %	99,28 %

Témoignages

1 Pauline Anagonou, cuisinière à Logohoué, exprime sa gratitude : « Les enfants mangent bien et ne gênent plus leurs parents à la maison le midi. Ils étudient bien, les résultats scolaires s'améliorent énormément. » Elle ajoute avec espoir que la continuation du projet est cruciale pour maintenir ces avancées.

2 Émeline Agbokou, une jeune élève de CE1, partage : « C'est bon et je vais bien travailler en classe. J'emporte un plat à la maison pour mon frère jumeau qui est malade. »

Cette initiative dépasse donc le cadre scolaire pour toucher les familles des élèves.

3 Léonce Bienvenue Demondji, enseignant et secrétaire de la cantine à Akokponawa, témoigne de transformations significatives : « Nous avons constaté le maintien de l'effectif dans les classes, une grande amélioration de l'éducation dans notre village et une augmentation du taux de réussite aux examens. »



Investissement 2023-2024

48 264 \$

Financement

- Fondation familiale Rossy
- Fondation Paul Gérin-Lajoie

Partenaire

- Association des Personnes Rénovatrices des Technologies Traditionnelles (APRECTRA)

Investissement 2023-2024

129 318 \$

Baillieur de fonds

- Affaires mondiales Canada (AMC)



Partenaire canadien

- Société de coopération pour le développement international (SOCODEVI – partenaire principal de consortium)

Partenaires ivoiriens

- Ministère de l'Agriculture et du Développement rural (MEMINADER) de Côte d'Ivoire
- Agence nationale d'appui au développement rural (ANADER)
- Ministère de l'Éducation nationale et de l'alphabétisation de Côte d'Ivoire
- Ministère de la Femme, de la Famille et de l'Enfant (MFFE)

Entreprises privées du domaine du cacao

- Blommer, Olam, Cargill, Ecom, Mondelez, BeyondBeans/ETG, JB Cocoa.

Initiative Femmes et Communautés Cacaoyères (IFCC)

Démarré en mars 2022 par le consortium SOCODEVI et la Fondation Paul Gérin-Lajoie pour une durée de cinq ans, le projet Initiative Femmes et Communautés cacaoyères (IFCC) vise à améliorer les conditions de vie de 3 500 femmes et 1 500 jeunes filles (10 à 25 ans) issues de 62 communautés et favoriser leur résilience face aux changements climatiques.

La Fondation apporte son expertise technique pour le volet éducation du projet dont l'objectif est d'accroître les capacités des jeunes filles et des femmes à exercer leur agentivité en faveur de leur avancement économique et la poursuite de leur éducation.

Impacts mesurables sur les communautés

1 902 : personnes dans 67 centres d'alphabétisation
(1 591 femmes, 138 jeunes filles et 173 hommes)

935 : personnes dans les espaces sûrs (41 femmes
et 894 jeunes filles)

264 : personnes dans les mécanismes de mobilisation
communautaires (102 femmes et 162 hommes)

crédit photo : Yull Rozon



Objectifs atteints et résultats obtenus

- Un programme d'alphabétisation mis en place en collaboration avec le Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation afin de faciliter l'accès des femmes et des jeunes filles des zones cacaoyères à l'écriture, à la lecture et au calcul.
- **67 centres d'alphabétisation** fonctionnelle mis en place dans 62 communautés.
- **67 personnes spécialistes** en alphabétisation dont 11 femmes et 56 hommes identifiés et formés.
- **Manuels d'alphabétisation** dont les syllabaires et les calculaires de niveau 1, 2 et 3 élaborés.
- Une première cohorte a débuté son programme de formation d'une durée de 10 mois et les premières missions de supervision sur le terrain ont permis de constater des progressions significatives dans le processus d'alphabétisation.
- Un programme de formation aux compétences de vie courante mis en œuvre dans les communautés au bénéfice des jeunes filles afin d'améliorer les connaissances sur la santé sexuelle et reproductive et d'assurer leur protection vis-à-vis des grossesses précoces, des abus sexuels et autres violences faites aux femmes.
- **68 espaces d'apprentissage** mis en place et équipés en matériel et des femmes mentores sélectionnées et formées pour animer ces espaces pour la diffusion de ce programme.
- **54 mécanismes communautaires de mobilisation et de protection** créés pour un environnement protecteur des droits des jeunes filles dans les zones ciblées par le projet.
- **25 établissements scolaires** (primaire et secondaire) identifiés par l'équipe du projet pour appuyer le renforcement ou la mise en place de mesures de protection axées sur la santé et la sécurité des jeunes filles à l'école, Innovations ou initiatives particulières mises en place.
- Comités de veille pour la bonne exécution des programmes d'alphabétisation et le suivi des activités des centres. Ces comités sont formés, chacun, d'un leader communautaire, d'une apprenante et d'une personne représentante de la jeunesse. Ils ont pour objectif de suivre les activités du centre, d'identifier les enjeux.

Témoignage

« Mes parents ne m'ont pas envoyée à l'école, mais grâce à la formation de la SOCODEVI et de la Fondation Paul Gérin-Lajoie, je commence à savoir lire et écrire, je peux déjà écrire mon nom, mon numéro de téléphone, je connais aussi un peu lire le calendrier de vaccination de mes enfants, je suis très heureuse ».

Kouadio Ahou Jocelyne,
apprenante du centre
d'alphabétisation de
N'Guessanagui



Investissement 2023-2024

2 057 410 \$

Baillleurs de fonds

Affaires mondiales Canada (AMC)

Fondation NSIA

Partenaire canadien

CECI (Centre d'étude et de coopération internationale)

Six organisations de la société civile malienne partenaires

- AFAR (Action pour la Formation et l'Autopromotion Rurale)
- APDF (Association pour le Développement des Droits de la Femme)
- ASG (Association Subaahi Gumo)
- ASSAFE (Association du Sahel d'Aide à la Femme et à l'Enfance)
- DIVAROF (Diversité, Inclusion, Valorisation du Rôle de la Femme)
- FAWÉ (Forum des éducatrices africaines)

Trois ministères partenaires

- Ministère de l'Éducation nationale (MEN)
- Ministère de l'Entrepreneuriat National, de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (MEFP)
- Ministère de la Promotion de la Femme, de l'Enfant et de la Famille (MPFEF)

Filles et éducation résilientes (FIERES)

Depuis 2022, le projet Filles et éducation résilientes est implanté au Mali dans les régions de San, Mopti et Tombouctou grâce à un consortium de la Fondation Paul Gérin-Lajoie et du CECI dont l'objectif est de **favoriser l'accès des filles et des adolescentes en situation de vulnérabilité à une éducation de qualité**, équitable et adaptée aux réalités locales. Celles-ci sont déscolarisées, déplacées, nomades ou ayant vécu des grosses précoces.

La première année du projet FIERES a permis de mettre en place les **partenariats**, de recruter les **équipes**, d'ouvrir et d'équiper les

bureaux, et de définir des **systèmes de fonctionnement** et de gestion adéquats. Des contacts ont été pris et renforcés avec les différents ministères associés au projet, principalement le Ministère de l'Éducation nationale (MEN) dans une optique de collaboration et de partenariat.

Les bases des activités ont été implantées au niveau de l'administration et de la gestion, accroissant le déploiement des équipes sur le terrain. Plusieurs rencontres de cadrage ont eu lieu afin de définir les modalités de mise en place des activités.

Objectifs atteints et résultats obtenus

Des résultats ont été enregistrés au niveau de **l'accès à une éducation de niveau fondamental** équitable et adaptée. Les cours de remédiation ont été lancés, et 20 centres de Stratégie de Scolarisation Accélérée/Passerelle (SSA/P) ont ouvert leurs portes. Les impacts sur les personnes fréquentant ces approches montrent une augmentation des moyennes et des taux de réussite des évaluations supérieurs à 80 % pour la SSA/P.

Dans le cadre du résultat concernant **la participation accrue des filles, adolescentes et femmes (f/a/F)** dans les processus décisionnels qui les concernent, la mise en place des **clubs TUSEME** au sein de **70 écoles** a permis d'observer des changements de perception sur leur scolarisation.

Témoignage

Paly est âgée de 12 ans. Elle est originaire d'un village rural dans le Cercle de Mopti. Fille de cultivateur, elle vit dans une famille de sept enfants. Paly est handicapée et n'a jamais fréquentée l'école. « Ma non-fréquentation de l'école est liée à mon handicap physique et à l'insécurité grandissante dans mon village. Moi et mes parents nous nous sommes déplacés pour venir à Djenné, en attendant que la sécurité revienne dans le village. »

Paly a pris le chemin de l'école en 2023, avec l'arrivée du projet FIERES dans la commune urbaine de Djenné. Un pas franchi suite à la sensibilisation sur l'éducation de l'ONG AFAR (Action pour la Formation et l'Autopromotion Rurale). Paly est courageuse et déterminée pour sa réussite à l'école. Après neuf mois de cours, elle sait lire, écrire et calculer en langue locales « Bamanankan » et en français. Elle est la première du centre sur 31 apprenant-e-s avec une moyenne générale de 9,33/10 à l'évaluation finale.

« Je me sens à l'aise et surtout intégrée à mes autres pairs malgré mon handicap. Je désire devenir infirmière après mes études et remercie le projet FIERES ! », témoigne-t-elle.



Des nouvelles du terrain

Plus d'accès à l'éducation au Mali

Samba Cissé, chef de projet FIERES (Filles et éducation résilientes)

Comment le partenariat avec la Fondation Paul Gérin-Lajoie y contribue sur le terrain ?

En renforçant la collaboration par son expertise reconnue en éducation et en formation professionnelle. Cela permet de concevoir et de mettre en œuvre des activités et initiatives qui répondent aux besoins spécifiques des communautés. Grâce à son réseau de partenaires locaux et internationaux, la Fondation facilite l'accès aux ressources et aux compétences nécessaires pour améliorer l'accès à l'éducation, les conditions d'apprentissages, la qualité de l'enseignement et la formation des enseignants dans les 70 écoles partenaires du projet. De plus, elle promeut l'engagement communautaire en impliquant les parents, les leaders locaux, et les services techniques déconcentrés, ce qui assure la pérennité des initiatives.

Quelle est votre motivation première dans ce chantier de solidarité ?

L'opportunité de contribuer concrètement à l'amélioration des conditions de vie des communautés les plus vulnérables. Participer à un projet comme FIERES est pour moi une manière de mettre

mes compétences au service d'une cause qui me tient à cœur. Ce type d'engagement permet d'agir directement sur le terrain, en collaboration avec les partenaires et les bénéficiaires, pour répondre à leurs besoins immédiats.

Votre espoir pour le projet Filles et éducation résilientes (FIERES) au Mali ?

Voir un changement durable dans l'accès à l'éducation pour les filles. J'espère que ce projet permettra non seulement d'augmenter le taux de scolarisation des filles, mais aussi de les soutenir tout au long de leur parcours éducatif, en réduisant les obstacles tels que les mariages précoces et les inégalités de genre. En renforçant les infrastructures scolaires, en formant des enseignantes et enseignants sensibles aux enjeux de genre, et en impliquant les communautés locales, je souhaite que FIERES devienne un modèle de réussite pour d'autres initiatives.



crédit photo : Seydou Sanogo

Impacts mesurables sur les communautés

Personnes impactées par le projet FIERES	Femmes		Hommes	Total
	Nombre	%		
F/a/F recensées pour l'évaluation des vulnérabilités	7 230	100 %	0	7 230
Apprenant.e.s inscrit.e.s en SSA/P	341	57,99 %	247	588
Élèves bénéficiaires des cours de remédiation	209	59,88 %	140	349
Animateurs/trices formées pour intervenir dans les centres SSA/P	12	48,00 %	13	25
Personnes formées pour prendre part aux CGC des centres SSA/P	58	55,77 %	46	104
Élèves formé-e-s à l'approche des clubs TUSEME	2 140	57,62 %	1 574	3 714
Directeurs/trices d'écoles et enseignant-e-s formé-e-s à l'approche TUSEME	40	17,54 %	188	228
Élèves membres de clubs TUSEME	412	56,98 %	311	723

Projet d'inclusion des jeunes (ProDIJ)

Durée : 6 mois (décembre 2023 - mai 2024)

Le **Projet d'inclusion des jeunes (ProDIJ)** a été conçu par le gouvernement béninois avec comme objectif **d'accroître l'inclusion économique des jeunes vulnérables au Bénin**, en situation de sous-emploi ou d'inactivité, ayant un faible niveau d'éducation tout en renforçant les services de l'emploi et les systèmes de formations techniques et professionnelles au Bénin.

La composante 2 du ProDIJ est menée par le **Ministère des Enseignements Secondaire Technique et de la Formation Professionnelle**, avec l'**appui financier de la Banque Mondiale**. Dans le cadre du renforcement visé du système de formation professionnelle par apprentissage, la Fondation Paul Gérin-Lajoie et Éducation internationale ont apporté leur assistance technique au **FODEFCA** (Fonds de développement de la formation professionnelle continue et de l'apprentissage) en vue de l'amélioration de l'ingénierie d'offres de formation et d'évaluation au profit de **sept métiers** en formation professionnelle pour le niveau CQP (Certificat de Qualification Professionnelle), en lien avec les besoins du marché du travail, afin de renforcer les réformes en cours dans le sous-secteur de l'Enseignement et la Formation Technique et Professionnelle.

Les **7 métiers** visés par le projet sont :

- éleveur de ruminants (production de lait et de viande)
- éleveur de porcs (producteur de viande porcine)
- aviculteur
- valet de chambre-équipier
- fabricant de produits cosmétiques (savons, pommade shampoing)
- agent de tri et valorisation des déchets
- opérateur hydroforeur

Investissement 2023-2024

295 073 \$

Partenaires

Ministère des Enseignements secondaire, technique et de la Formation professionnelle

FODEFCA (Fonds de développement de la formation professionnelle continue et de l'apprentissage)

Objectifs atteints et résultats obtenus

Objectif 1 : Proposer une approche méthodologique cohérente de conduite du processus d'élaboration permettant d'atteindre les livrables attendus

Objectif 2 : Développer les curricula de formation selon la méthodologie proposée pour sept métiers porteurs.

Les curricula de formation des sept métiers cités inclus :

- Référentiels métiers-compétences
- Référentiels de formation
- Guides pédagogiques
- Guides d'évaluation
- Guides d'organisation pédagogique et matérielle
- Guide du formateur et de l'apprenant

Leur validation officielle par la DIPIQ (Direction de l'inspection pédagogique) a été achevée début septembre 2024.

Une équipe de cinq expert-e-s canadien-ne-s et sénégalais ont participé à trois séjours terrain au Bénin, afin de rencontrer les partenaires béninois et collaborer sur l'élaboration des livrables.



Photo de l'équipe de rédaction du référentiel de formation pour « Agent de tri et valorisation des déchets » (mars 2024) avec Pierrette Rochefort, consultante, intervenant sur ce mandat au milieu.

Investissement 2023–2024

54 713 \$

Bailleur de fonds

Partenariat mondial pour l'éducation par l'intermédiaire du Centre de recherches pour le développement international (CRDI-IDRC)

Témoignage

« Chez nous ici à l'école de Torokorobougou, l'environnement a beaucoup changé grâce à notre participation aux différentes formations organisées par FAWE-Mali dans le cadre du projet KIX. Après la restitution des différentes formations, sous la supervision des encadreurs, et aussi avec l'implication des membres du Comité de Gestion Scolaire (CGS), les élèves du Fondamental II de l'école ont initié plusieurs activités : la mise en place d'un club TUSEME, la séparation et le marquage des toilettes, et des séances de sensibilisation ayant permis d'augmenter la fréquentation de la bibliothèque. Des séances de sensibilisation ont aussi été réalisées et des élèves ont été responsabilisés à planter et entretenir des fleurs, l'assainissement des espaces cours, des classes, et toilettes afin de rendre l'environnement scolaire plus attrayant. Des réflexions sont faites dans les sens de mobilisation de partenaires et de ressources pour doter l'école d'une infirmerie. »
– anonyme

KIX : Le modèle des écoles sensibles au genre du Forum des éducatrices africaines (FAWE) comme réponse innovante aux défis de l'égalité de genre et le succès des filles

Le projet de recherche pour le développement de « la mise à l'échelle du modèle des écoles sensibles au genre du FAWE pour l'équité et le succès des filles » a été mené par le **Forum des éducatrices africaines (FAWE)**, le **Laboratoire de recherche sur les transformations économiques et sociales** de l'Université Cheikh Anta Diop (LARTES) et la Fondation Paul Gérin-Lajoie (Fondation) au Burundi, au Mali, en République démocratique du Congo et au Sénégal. Cette étude a permis de générer des connaissances et des données probantes sur les **impacts du modèle des centres d'excellence** sur le maintien et la réussite des filles à l'école. La recherche visait aussi à analyser les conditions de sa mise à l'échelle pour promouvoir l'égalité de genre.

Objectifs atteints et résultats obtenus

Au terme du projet, en janvier 2024, KIX a vu la parution de :

- Quatre rapports spécifiques aux pays concernés par la recherche
- Un rapport de synthèse
- Un rapport d'étude coûts-faisabilité
- Une feuille de route qui accompagne la stratégie de mise à l'échelle
- Deux brochures informatives
- Quatre fiches informatives
- Une note d'orientation (policy brief)
- Trois articles de blogues

Et un rayonnement par divers événements :

- Présentation des résultats du projet au deuxième symposium continental KIX sur la recherche et l'éducation en Afrique à Abidjan du 3 au 5 octobre 2023.

- Présentation des résultats du projet à la 3^e conférence sur l'éducation des filles du FAWE à Nairobi en novembre 2023.
- Quatre ateliers nationaux et un atelier régional réunissant des acteurs et actrices clés du Hub 21 et des quatre pays du projet.

Autres résultats :

- **32 directions** formées à la gestion sensible au genre (7 au Sénégal, 6 au Burundi, 10 en RDC et 9 au Mali)
- **137 enseignant-e-s** formé-e-s à la **pédagogie sensible au genre** et à l'**approche TUSEME** (21 au Sénégal, 50 au Burundi, 35 en RDC, 31 au Mali).
- **658 acteurs et actrices de l'éducation** mobilisé-e-s par le projet (366 au Sénégal, 43 au Burundi, 125 en RDC, 124 au Mali).

Impacts mesurables sur les communautés

- **82,8 %** des élèves bénéficiaires estiment que le modèle a un effet positif sur leur maintien à l'école.
- Par pays, ce taux est **88,4 %** des filles en RDC, **84,4 %** au Mali, **81,6 %** au Sénégal et **75,5 %** au Burundi.



crédit photo : FAWE

La Dictée P.G.L. des enfants

La 33^e édition de La Dictée P.G.L. portait sur le **leadership et les compétences de vie** avec comme slogan **Bâtissons un avenir plein de possibilités !**

À travers les diverses activités proposées et des exemples de modèles inspirants qui leur ont été présentés, les jeunes étaient encouragé-e-s à prendre des initiatives, à relever des défis, à résoudre des problèmes, à exprimer leurs idées, à développer leur créativité et la confiance en soi.

Cette édition du projet a atteint un **record de participation** avec la **mobilisation inédite au niveau national des pays d'outre-mer** ainsi qu'un **rayonnement médiatique** dépassant les frontières des pays participants.

Chiffres sur la participation de la 33^e édition

- Canada : 44 442 élèves, dont 32 897 élèves au Québec, et 1 901 enseignantes et enseignants de 221 écoles
- Côte d'Ivoire : 2 574 518 élèves
- Sénégal : 287 656 élèves
- Guinée : 31 327 élèves
- Maroc : 3 200 élèves

En tout, ce sont **2 941 143 élèves** qui ont participé à la 33^e édition.

La Cueillette du partage P.G.L.

Total amassé : **436 668 \$** dont **241 973 \$** remis à la Fondation et **194 695 \$** aux écoles participantes pour la réalisation des projets à l'école.

Des activités ludiques

Les élèves ont pu découvrir le contenu pédagogique de l'édition, se rassembler en classe ou à la maison pour apprendre de nouvelles notions et découvrir le monde qui les entoure.

Concours à l'échelle nationale et internationale

Cette année encore, la 33^e édition a proposé aux élèves de participer à une **compétition stimulante ouverte à toutes et tous**. Plusieurs moments ont ponctué l'édition.

- **Finales d'écoles** (février 2024) : Première étape du volet compétitif amorcée par la dictée des finales d'écoles à laquelle participent les élèves de la maternelle au premier cycle du secondaire.
- **Finales régionales** (mars 2024) : **24 finales régionales** organisées au Canada, comptabilisant **140 jeunes de 5^e et 6^e du primaire** de 65 écoles.
- **16 finales** organisées à distance et 8 écoles organisatrices des finales pour les jeunes de leur région : **la Colombie-Britannique et Île de Vancouver, l'Est et Nord de l'Ontario, le Centre et Sud de l'Ontario, la Capitale-Nationale, Montréal, la Chaudière-Appalaches, Laval et Montérégie.**

- **Finale nationale du secondaire** (3 mai 2024) : **51 élèves du 1^{er} et 2^e cycle secondaire** de **29 écoles** ont pris part à cette finale à distance. Les trois meilleur-e-s finalistes ont remporté des bourses d'études financées par la Caisse Desjardins du Complexe Desjardins totalisant 3 500 \$.

La Grande finale internationale (18 et 19 mai 2024) : point culminant de la 33^e édition

Pour célébrer les **60 ans du ministère de l'Éducation** et du **Conseil supérieur de l'éducation**, les activités se sont tenues à Québec, à l'Université Laval. **70 finalistes** ont pris part aux festivités le samedi, avec une sortie culturelle au Musée de la civilisation et le dimanche à l'Université Laval pour la dictée finale. Ils représentaient le **Canada**, les **États-Unis**, le **Sénégal**, la **Côte d'Ivoire**, le **Maroc** et la **Guinée** pour la première fois.

Grâce aux différents commanditaires, chaque finaliste a reçu des **prix de participation** : un lot de jeux **Gladius**, un sac surprise **IKEA Montréal** ainsi qu'un prix **Antidote** Druide Informatique. Les 6 lauréat-e-s ont remporté des bourses d'études financées par la **Caisse Desjardins du Complexe Desjardins** totalisant 7 000 \$.



Témoignage

Focus sur **Loevan Niels Samuel-Marie Krecoum** qui a représenté la **Côte d'Ivoire** lors de la Grande finale internationale en mai dernier. Il a remporté la première place dans la **catégorie français langue seconde** sous une pluie d'émotions. Le jeune élève a été reçu en prodige de retour dans son pays en tant que « champion du monde de dictée », ce qui lui a offert plusieurs opportunités en Côte d'Ivoire mais aussi à l'international. Lors de sa victoire, il a déclaré : « Je rêve de devenir directeur général de l'OMS ». Il a été entendu par les autorités

de l'OMS en Côte d'Ivoire qui lui ont rendu hommage lors d'une journée très spéciale. Il a visité l'Hôpital général d'Abobo, où il a pu observer des séances de vaccinations d'enfants, contre la tuberculose, le paludisme et bien d'autres pathologies. Ainsi, Loevan a pu accéder à son rêve d'un peu plus près.



crédit photo : Jean Rodier

La Dictée P.G.L. de la Francophonie pour les entreprises

Visant à valoriser la qualité du français en entreprise, cette 3^e édition était axée autour du **vocabulaire en français de l'intelligence artificielle**. Deux événements phares organisés et diffusés en direct sur **MaTV.ca**.

Un panel de discussion et une dictée en entreprise

1^{er} mars en direct du parquet de la CDPQ

Cette étape a permis à chaque entreprise de sélectionner un finaliste pour la représenter à la grande finale.

74 entreprises inscrites pour ce record de mobilisation dont :

Air Canada (194 personnes), **Banque nationale du Canada** (117 personnes), **Ville de Montréal** (84 personnes), **Deloitte** (76 personnes), et 250 fonctionnaires du Nouveau-Brunswick.

Au total, ce sont plus de **2 000 personnes** qui ont pris part à cette étape.

Grande finale des entreprises et célébration de la Journée québécoise de la Francophonie canadienne

22 mars en direct de HEC Montréal

Chaque entreprise était représentée par son finaliste.

Au total, **64 finalistes** étaient présent-e-s et encouragé-e-s par **300 personnes en présentiel** et plus de **500 en virtuel** comptabilisant près de **1 000 personnes participantes** à l'étape ultime du projet. Cinq finalistes se sont vu-e-s récompensé-e-s pour l'excellence de leurs résultats et ont reçu des prix de prestige offerts par **Air Canada, l'Hôtel Château Laurier et Via Rail**.



crédit photo : Jean Rodier

Impact dans les écoles défavorisées du Québec (Dons aux écoles)

Un total de **153 932,50\$** récolté, dont **76 950 \$** versés à des écoles défavorisées du Québec grâce à l'engagement de 50 % de contribution des entreprises.

La Fondation a déposé un appel à projet permettant aux écoles et organismes de présenter leur projet. Les projets visant des écoles à indice de défavorisation élevés ont été priorités.

Les entreprises participantes à La Dictée P.G.L. de la Francophonie ont été appelées à voter pour leur projet favori : **9 projets sélectionnés sur 12** ont pu bénéficier des dons.

- Transport des élèves de deux écoles de Montréal-Nord, le transport des élèves de Matane, les déjeuners des élèves de Victoriaville, l'École des Grands (EDG), porté par la Fondation W;
- Lecteurs en herbe (LEH), école du Très-Saint-Sacrement, Lachine, porté par l'organisme GRAME;
- Programme Jeunesse Envolée, école Léonard-De Vinci, Montréal, porté par la Fondation des élèves de Montréal;
- Les jardins d'Arthur, école secondaire Arthur-Pigeon, Huntingdon, porté par l'école elle-même;
- Semer pour nourrir, école aux Quatre-Vents, Québec, porté par l'école elle-même;
- Jardin pédagogique et activités agroalimentaires, école Saint-Mathieu, Montréal, porté par la Fondation des élèves de Montréal;
- Verdissement et réaménagement de la cour d'école, école Notre-Dame-du-Rosaire, Sherbrooke, porté par la Fondation des amis de l'école Notre-Dame-du-Rosaire de Sherbrooke.

crédit photo : Jean Rodier



Plusieurs partenaires de prestige ont fait rayonner le français en entreprise :

Pierre-Olivier Zappa, porte-parole de l'événement pour une 2^e année consécutive, lecteur de la dictée de qualification et animateur de la grande finale des entreprises, **Jean-François Roberge**, ministre de la Langue française et lecteur de la dictée finale, l'Office québécois de la langue française à la présidence du jury de correction de la grande finale, ainsi que la CDPQ, HEC Montréal, Québecor, le Conseil du patronat du Québec et le Centre de la francophonie des Amériques. Deux personnalités de premier plan ont permis de célébrer la diversité de la francophonie canadienne : Marie-Josée Martin, auteure franco-ontarienne de la dictée finale et Émilie Landry, autrice-compositrice néo-brunswickoise qui a offert une prestation musicale.

À travers le **rayonnement médiatique**, ce sont près de **3 millions de personnes** qui ont été touchées par l'événement.



La Dictée P.G.L. des municipalités

Une **première édition** de La **Dictée P.G.L. des municipalités** a été réalisée, en partenariat avec la **Ville de Montréal** et le **ministère de la Langue française**, à partir du mois de mars 2024, dans **huit arrondissements de la Ville** (Anjou, Ahuntsic-Cartierville, Côte-des-Neiges-Notre-Dame-de-Grâce, Rivière-des-Prairies-Pointe-aux-Trembles, Montréal-Nord, Saint-Léonard, Lachine, LaSalle).

Destiné aux **personnes adultes immigrantes résidant à Montréal**, ce projet vise à valoriser le français comme langue commune et à renforcer les liens communautaires, à travers des ateliers et du contenu interactif en ligne portant sur la découverte du fonctionnement de la vie sociale, des services municipaux ainsi que de la culture et du patrimoine de la Ville de Montréal.

Grâce à notre partenaire **l'Université Concordia**, les participant-e-s ont pu bénéficier d'un contenu pédagogique de qualité, leur permettant d'intégrer des **notions pratiques sur la vie citoyenne** dans leur ville d'accueil. De plus, l'organisation de **finale d'arrondissements** a permis aux participant-e-s de mettre en pratique les notions abordées au cours des ateliers lors d'un défi ludique de dictée, en plus de leur donner l'occasion de se rassembler dans un cadre festif et de tisser des liens.

Entre le début du mois de mars et la fin du mois de juin 2024, **74 ateliers** et **7 finale d'arrondissements** organisés ont rallié plus de **680 participations**.

Plusieurs personnes participantes aux ateliers et aux finales d'arrondissements se sont méritées des prix grâce à nos autres partenaires et commanditaires : des **logiciels Antidote** (Druide informatique), des **billets** (Espace pour la vie), des entrées pour le **musée Pointe-à-Callières**, des billets pour des matchs des **Alouettes de Montréal**, des entrées pour **La Ronde**.

La Dictée P.G.L. dans le Journal de Montréal et le Journal de Québec du samedi

Les personnes passionnées des lettres ont eu l'occasion de tester leurs connaissances en français à travers des dictées ludiques : **Ce sont 52 dictées** ont été publiées le samedi de chaque semaine dans les deux quotidiens.



crédit photo : Ville de Montréal



Partenariats et collaborations

La Dictée P.G.L.

- Affaires mondiales Canada
- Caisse Desjardins du Complexe Desjardins
- Communication jeunesse
- Conseil supérieur de l'éducation
- Creo
- Druides informatiques
- Éditions Michel Quintin
- Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ)
- Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)
- Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP)
- Gladius
- Groupe d'édition la Courte Échelle
- Hôtel Château Laurier Québec
- IKEA Montréal
- MATv
- Ministère de l'Éducation du Québec
- Musée de la civilisation de Québec
- Patrimoine canadien
- Programme CLÉ
- QUB
- Québecor
- Université Laval
- Via Rail

Dictée P.G.L. outre-mer

- Association guinéenne des écoles privées (A.G.E.P.)
- Association marocaine pour l'Éducation et la solidarité (AMES)
- Ministère de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation de la Côte d'Ivoire
- Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation de la Guinée
- Ministère de l'Éducation nationale du Sénégal
- Ministère des Relations internationales et de la Francophonie du Québec (MRIF)
- Fondation NSIA

La Dictée P.G.L. de la Francophonie

- Air Canada
- CN
- Caisse de dépôt et placement du Québec (CDPQ)
- Centre de la Francophonie des Amériques
- Conseil du patronat du Québec (CPQ)
- Gouvernement du Nouveau-Brunswick
- Hôtel Château Laurier Québec
- HEC Montréal
- Industrielle alliance
- MATv
- Ministère de la Langue française
- Office québécois de la langue française (OQLF)
- Québecor
- QUB
- Via Rail

La Dictée P.G.L. des municipalités

- Ville de Montréal
- Ministère de la Langue française
- Université Concordia
- Arrondissement Ahuntsic-Cartierville
- Arrondissement Anjou
- Arrondissement Côte-des-Neiges-Notre-Dame-de-Grâce
- Arrondissement Lachine
- Arrondissement LaSalle
- Arrondissement Montréal-Nord
- Arrondissement Rivière-des-Prairies-Pointe-aux-Trembles
- Arrondissement Saint-Léonard
- Espace pour la vie
- Musée Pointe-à-Callière
- Les Alouettes de Montréal
- Druides informatiques
- Air Canada



Le rayonnement médiatique et numérique de la Fondation Paul Gérin-Lajoie et des projets de La Dictée P.G.L.

QUEBECOR

Grand partenaire de la fondation en 2023-2024

La dernière année aura été foisonnante en retombées médiatiques tant à l'échelle nationale qu'à l'international, jusqu'en Côte d'Ivoire. L'un des jeunes finalistes de la Grande finale internationale de la 33^e Dictée P.G.L. dans la catégorie « français, langue seconde » – Krecoum Loevan Niels Samuel-Marie a ému par sa touchante prise de parole et son rêve exprimé : devenir plus tard, le directeur de l'OMS (Organisation mondiale de la santé). Un tel ambassadeur pour la Fondation Paul Gérin-Lajoie attire l'attention de la presse et crée le « buzz » sur les réseaux sociaux. Un autre moment fort, les multiples apparitions médias du porte-parole de La Dictée P.G.L. de la Francophonie : le chef d'antenne et journaliste Pierre-Olivier Zappa. Les projets de solidarité ont aussi été sous le projecteur média pour la sensibilisation du public.

Survol des visibilité médias 2023-2024

Filles et éducation résilientes (FIERES), Initiative femmes et communautés cacaoyères (IFCC) et Initiative pour la co-construction d'un savoir commun Sud-Sud et Sud-Nord pour l'entrepreneuriat féminin (ISEF)

Cahier spécial *Le Devoir* sur l'entrepreneuriat des femmes : Pour les femmes, par les femmes

Projet Appui à la santé sexuelle et reproductive égalitaire (PASSREL)

Radio : Passage sur CIBL de trois représentants-e-s du consortium venu-e-s d'Haïti

Programme de coopération volontaire Compétences, Leadership, Éducation (Programme CLÉ) :

- La photjournaliste Mireille Cayer est allée au Bénin et au Rwanda pour réaliser un reportage pour l'Expérience CLÉ 2 sur le thème *Un métier pour l'avenir*
- Publiereportage dans le quotidien *Le Devoir* sur la coopération volontaire : <https://www.ledevoir.com/contenu-commandite/796719/la-cle-de-la-solidarite>

Une délégation du projet PASSREL en Haïti sur les ondes de la radio CIBL à Montréal



La croissance d'abonné-e-s pour 2023-2024 via les divers réseaux sociaux s'est accrue :



Fondation Paul Gérin-Lajoie :

+ de **16 000** personnes abonnées

Facebook La Dictée P.G.L. :

+ de **13 000** personnes abonnées



+ de **5 000** personnes abonnées



+ de **850** personnes abonnées



+ de **811** personnes abonnées



+ de **21 000** personnes abonnées



+ de **92 000** visites sur le site web



Crédit photo : Jean Rodier

3^e édition de La Dictée P.G.L. de la Francophonie

Télévision

- TVA présent au panel du 1^{er} mars à la CDPQ
- Pierre-Olivier Zappa sur le plateau télé de *Tout le monde en parle* et *Salut bonjour*
- Deux billets sur la langue française et l'intelligence artificielle dans les quotidiens *Journal de Montréal* et *Journal de Québec* grâce à un partenariat avec Québecor

Radio

- Pierre-Olivier Zappa à **QUB radio** face à Richard Martineau

Presse écrite

- Deux billets sur la langue française et l'intelligence artificielle dans les quotidiens *Journal de Québec* et *Journal de Montréal* grâce à un partenariat avec Québecor

33^e édition de La Dictée P.G.L.

Presse écrite

- **Le Soleil** : La Dictée P.G.L. lue par Geneviève Guilbault et Bernard Drainville lit la finale internationale de la Dictée P.G.L.

Web

- **Fratmat.info** : *Champion du monde de dictée* : Krécoum Loevan, le petit génie qui fait la fierté de la Côte d'Ivoire
- **RTI info** : Krecoum Loevan Niels Samuel classé champion du monde de dictée, fait flotter le drapeau ivoirien au Canada
- **Elle Côte d'Ivoire** : Le champion du monde de dictée : le jeune ivoirien Krecoum Loevan
- **TV5 Monde** : Un élève de CM2 d'Abidjan devient champion du monde de dictée
- **RFI** : Québec : un Ivoirien de 10 ans remporte le concours d'orthographe de la fondation Paul Gérin-Lajoie
- **Notre Afrik** : Performance : l'Ivoirien Krecoum Loevan Niels champion du monde de la dictée

La 33^e édition de la Dictée P.G.L. à l'Université Laval a rayonné dans la presse québécoise.

crédit photo : Jean Rodier



Éducateurs sans frontières (ÉSF)

Le réseau Éducateurs sans frontières (ÉSF) est un regroupement de personnes issues du milieu de l'éducation qui agissent bénévolement comme ressources auprès de partenaires scolaires dans les pays d'intervention de la Fondation Paul Gérin-Lajoie. Elles offrent un accompagnement personnalisé pour répondre aux besoins identifiés. Que cela soit au niveau du cursus scolaire, de la gestion pédagogique et administrative des écoles ou de l'action communautaire, les ÉSF visent le développement de l'autonomie des partenaires et la pérennité des changements professionnels consentis.

Privilégiant la **pédagogie active et participative**, l'emphasis est mise sur l'importance du rapport maître-élève. L'environnement et l'**égalité de genre** font partie intégrante des interventions, au même titre que le respect des cultures, des besoins exprimés et du rythme des apprentissages. L'adaptation des ÉSF au mode virtuel permet de maintenir et de construire des liens forts avec les partenaires.

Durant l'année 2023-24, nous avons pu concrétiser le projet de collaboration pour l'ouverture d'un **cégep aux Gonaïves en Haïti**. Une première cohorte en éducation spécialisée reprendra les cours avec beaucoup d'enthousiasme. Grâce à l'implication d'ÉSF en provenance des cégeps de Lanaudière, Sainte-Foy et Mont-Laurier, la formation et l'accompagnement des personnes formatrices haïtiennes ont été un succès.

Nous avons également collaboré avec le CEDI-Québec qui œuvre auprès du Centre d'Éducation et de Développement intégré-Village de l'Espoir à Haïti pour que le personnel enseignant bénévole de cette école bénéficie d'une formation sur la confiance et l'importance de la relation maître-élèves.

Un partenariat axé sur la sensibilisation à la culture maraîchère et l'alimentation durable avec l'école Tatene au **Sénégal** est amorcé. L'école au Millénaire du Saguenay partagera son savoir-faire afin de soutenir le personnel enseignant dans son désir de développer l'apprentissage des sciences dans le but de mettre en place un **jardin scolaire**.

Des échanges avec l'École Sainte-Anne de Kigali au Rwanda et l'École internationale de Saint-Sacrement à Québec ont débuté. Ces deux écoles internationales auront sûrement beaucoup d'intérêt à partager leur vision et leur culture.



En 2023-2024, les
Éducateurs sans
frontières ont investi
plus de 1 250 heures.



Le conseil d'administration



M. François Gérin-Lajoie
Président du conseil
d'administration



M. Yves Masson
Vice-président du conseil
d'administration
*Consultant en planification
stratégique et marketing
DVI - diagnostic, vision, innovation*



Mme Carole Gagné-Gervais
Secrétaire du conseil
d'administration
Consultante - OSBL



M. Jacques Chamberland
Trésorier du conseil
d'administration



M. Luc Allaire
Administrateur
*Responsable des relations
internationales | Centrale
des syndicats du Québec*



Mme Line Beauchamp
Administratrice
Consultante



Mme Monique Charbonneau
Administratrice
Éducatrice sans frontières (ÉSF)



Mme Sylvie Gérin-Lajoie
Administratrice
*Directrice générale, En Cœur -
Fondation québécoise pour l
es enfants malades du cœur*



M° Nelson Michaud, LL.B., Ph.D.
Administrateur
*Avocat | Professeur titulaire |
École nationale d'administration
publique*



Mme Lisa Marlène Ntibayindusha
Administratrice
*Directrice | Direction de la laïcité |
Secrétariat à la réforme des
institutions démocratiques, à
l'accès à l'information et à la
laïcité | Gouvernement du Québec*



M° Justine Paquin, LL.B.
Administratrice
*Conseillère principale,
Infrastructure sociale, CDPQ Infra |
Ivanhoé Cambridge*



M. Hervé Pilon
Administrateur
Président | HPstratégies inc.



M. André Pratte
Administrateur
Conseiller | André Pratte Conseil



M° Julie Robert, LL. M.
Administratrice
Avocate | Cain Lamarre



M. Eric Lemieux
Membre honoraire
*Copropriétaire | Wealthica
Président et associé principal |
M2S Capital*



M. Mamadou Ndoye
Membre honoraire
*Consultant en Éducation |
Ancien ministre de l'Éducation
au Sénégal*



Mme Chantale Alvaer
Observatrice
PDG fondatrice | SOSprof

Les bailleurs de fonds, partenaires, donatrices et donateurs

Grâce à l'inestimable contribution des bailleurs de fonds, des partenaires, des donatrices et donateurs, des volontaires, des bénévoles, des administratrices et administrateurs et des employées et employés, la Fondation Paul Gérin-Lajoie poursuit sa mission d'assurer une éducation de qualité pour toutes et tous.

**Merci de travailler
avec nous !**

Bailleurs de fonds

Gouvernement du Canada

- Affaires mondiales Canada
- Ministère de la Langue française
- Ministère de l'Éducation
- Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale

Gouvernement du Québec

- Ministère des Relations internationales et de la Francophonie

Autre gouvernement

- Gouvernement du Nouveau-Brunswick

Partenaires canadiens

- Air Canada
- Alouettes de Montréal
- Association canadienne des sages-femmes
- Association québécoise des enseignantes et enseignants du primaire
- Canadien National CN
- Centre de la Francophonie des amériques
- Centre d'étude et de coopération internationale (CECI)
- Chaire UNESCO de développement curriculaire de l'Université du Québec à Montréal
- Communication jeunesse
- Conseil du patronat du Québec
- Conseil supérieur de l'éducation

- CREO
- Druide informatique
- Éditions Gladius
- Éditions Michel Quintin
- Éducation internationale
- Espace pour la vie
- Fédération des cégeps
- Fédération des centres de services scolaires du Québec
- Fédération des comités de parents du Québec
- Fédération des établissements d'enseignement privés
- Groupe d'édition la Courte Échelle
- HEC Montréal
- Hôtel Château Laurier Québec
- Humanité & Inclusion
- IKEA Montréal
- Jane Goodall Institute-Canada
- Musée de la civilisation de Québec
- Musée Pointe-à-Callières
- Office québécois de la langue française
- Québecor
- Société de coopération pour le développement international (SOCODEVI)
- Société des obstétriciens et des gynécologues du Canada
- Université Concordia
- Université Laval
- Via Rail Canada
- Ville de Montréal

Partenaires internationaux

Au Bénin

- Association des Personnes Rénovatrices des Technologies Traditionnelles (APRETECTRA)
- Coalition Béninoise des Organisations pour l'Éducation Pour Tous
- Fédération des Associations de Personnes Handicapées du Bénin
- Fonds de développement de la formation professionnelle continue et de l'apprentissage
- Forum des éducatrices africaines (FAWE) Bénin
- Ministère des Enseignements Maternel et Primaire
- Ministère des Enseignements Secondaire, Technique et de la Formation Professionnelle
- ONG La Colombe-Hibiscus
- ONG Le Cercle des Oliviers
- Réseau d'Appui aux Initiatives Locales (RAIL)

Au Cameroun

- Association des formateurs pour la formation de la jeunesse dans les Technologies de l'information et de la Communication
- Cameroon Education for All Network
- Fondation Anaïssa
- Forum des éducatrices africaines (FAWE) Cameroun
- Ministère de l'Éducation de Base

- Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
- Ministère de l'Enseignement Supérieur
- Ministère des Enseignements Secondaires
- PROMHANDICAM

En Côte d'Ivoire

- Fondation NSIA
- Ministère de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation

En Guinée

- Action Éducation
- Association guinéenne des écoles privées
- Coalition des Femmes Leaders de Guinée
- Coalition nationale de Guinée pour l'Éducation pour tous
- Fondation Internationale Tierno & Mariam
- Forum des éducatrices africaines (FAWE) Guinée
- Ministère de l'Enseignement Pré-Universitaire et de l'Alphabétisation
- Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique et de l'Innovation
- Ministère de l'Enseignement Technique, de la Formation Professionnelle et de l'Emploi
- School-to-School Guinea

En Haïti

- Association des infirmières sages-femmes d'Haïti
- Fondation pour la santé reproductrice et l'éducation familiale
- Ministère à la Condition Féminine et aux Droits des Femmes

- Ministère de la Planification et de la Coopération externe
- Ministère de la Santé publique et de la Population
- Société haïtienne d'obstétrique et de gynécologie

Au Mali

- Action pour la Formation et l'Autopromotion Rurale
- Association du Sahel d'Aide à la Femme et à l'Enfance
- Association pour le Progrès et la Défense des Droits des Femmes
- Association Subaahi Gumo
- Développement, Intégration et Valorisation du Rôle de la Femme (DIVAROF)
- Ministère de la promotion de la femme, de l'enfant et de la famille
- Ministère de l'éducation nationale
- Ministère de l'entrepreneuriat national, de l'emploi et de la formation professionnelle

Au Maroc

- Association marocaine pour l'Éducation et la solidarité

En République démocratique du Congo

- Caritas Développement Goma
- Coalition des Femmes Leaders pour l'Environnement et le Développement Durable
- Commission Nationale des Réfugiés
- Division Provinciale des Affaires Sociales
- Inspection Provinciale Principale de l'Éducation
- Jane Goodall Institute-RDC
- Ministère de l'Éducation Primaire, Secondaire et Technique

- Ministère du Genre, Enfants et Famille
- Ministère Provincial en charge du Genre et de la Santé
- Pilier aux Femmes Vulnérables Actives
- Plate-forme Diobass au Kivu

Au Rwanda

- Action pour l'éducation et la défense des droits humains
- École secondaire Saint-Joseph le Travailleur
- Fight Illiteracy Youth Organization
- Forum des éducatrices africaines (FAWE) Rwanda
- Maison Shalom International
- Ministère de l'Éducation
- Ministère de la politique de gestion des urgences, de la planification et de la réduction des risques
- Ministère du Genre et la Promotion de la Famille
- Rwanda Education for All Coalition
- Umushumba Mwiza/ Le Bon-Pasteur

Au Sénégal

- Centre psychoéducatif l'Étincelle
- Coalition des Organisations en Synergie pour la Défense de l'Éducation Publique
- Forum des éducatrices africaines (FAWE) Sénégal
- Institut supérieur d'Enseignement professionnel de Thiès
- Laboratoire de Recherche sur les Transformations Économiques et Sociales de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar
- L'Étincelle
- Ministère de l'Éducation nationale

- Ministère de la Formation professionnelle, de l'Apprentissage et de l'Insertion
- ONG Alphabétiser pour un développement durable

Au Togo

- Association Nationale des Albinos du Togo
- Association Vie Précieuse
- Coalition Nationale Togolaise pour l'Éducation Pour Tous
- Fédération des entrepreneures et femmes d'affaires du Togo
- Forum des éducatrices africaines (FAWE) Togo
- Ministère des Enseignements Primaire, Secondaire et Technique
- Ministère des Enseignements Techniques
- Woman for Young Women Association

Plusieurs pays

- Forum des éducatrices africaines (FAWE)
- Institut de la Francophonie pour l'Éducation et la Formation

Donatrices et donateurs

Entreprises privées et fondations

- A.L.M.D.
- ACA - Formation linguistique en entreprise
- Air Canada
- AMD Medicom
- Banque de Montréal BMO
- Banque Nationale du Canada
- BCG Canada
- Béton Provincial

- Blake, Cassels & Graydon
- Borden Ladner Gervais
- Cain Lamarre
- Caisse de dépôt et placement du Québec
- Caisse Desjardins du Complexe Desjardins
- Caisse Desjardins du Réseau municipal
- Canadien National CN
- Cartier Informatique
- CASACOM
- Cedarome Canada
- CEMEQ International
- CIBC Wood Gundy
- Cirque du Soleil
- Climactic
- Conseil Patronal de l'Environnement du Québec
- Cossette et Septième
- Crédit Agricole CIB
- CREO
- Croesus Finansoft
- De Marque
- Delegatus Services juridiques
- Devolutions
- Divco Ltée
- Druide informatique
- EgR
- EMD-Batimo
- Énergie Valero
- Équipement SMS
- Ernst & Young
- Espresso communication
- Exportation et développement Canada

- Fasken Martineau DuMoulin Avocats
- Fédération des caisses Desjardins du Québec
- Fédération des chambres de commerce du Québec
- Fidelity Investments Canada
- Finance Montréal
- Financière Banque Nationale
- Fondation Desjardins / Fonds philanthropiques Desjardins
- Fondation Eulalie-Rose
- Fondation Louise-Grenier
- Fondation Philantra : Fiduciaire de la Fiducie charitable Fournier-Éthier
- Fondation Philantra : Fondation Famille Dupras – Payer au suivant
- Fondation Sibylla Hesse
- Gestion Deloitte
- Gowling WLG (Canada)
- GRICS
- Groupe Canam
- Groupe CSL
- Groupe GEYSER
- Groupe TMX
- IA Groupe financier
- IKEA Montréal
- Impression Paragraph
- IVADO Labs
- Lafarge Canada
- Langlois Avocats
- Le Devoir
- Les Constructions Raymond et Fils
- M&H
- Marquis Imprimeur
- Morgan Stanley Services Canada Corporation

- Options Assurances
- Osler, Hoskin & Harcourt
- Parc Santé
- Pharmascience
- Pompaction
- Pratt & Whitney Canada
- ProspecPlus Génie Conseil
- Provencher_Roy
- Raymond James Investment Counsel
- RGCQ
- RP Investment Advisors LP
- SIXØCINQ
- Société de développement Angus
- Solid Xperts
- Solotech
- Solutions RTR
- Stantec
- Suppléments Aromatik
- Tact Conseil
- The Peter Gilgan Foundation
- The Rossy Foundation
- Therrien Couture Joli-Coeur
- Travel Brands
- TV5 Québec Canada
- VB2B
- Vigilance Santé
- YULCOM Technologies

Institutions

- 24 GOOD DEEDS
- Assemblée nationale du Québec
- Centrale des syndicats du Québec
- Centre de services scolaire de Montréal
- Collège Beaubois

- École des entrepreneurs du Québec
- École nationale d'administration publique
- Éducation Internationale
- SOSprof
- Université de Montréal
- Ville de Montréal

Communautés religieuses

- Fondation des œuvres des Soeurs de la Charité de Saint-Hyacinthe
- Fonds Marie-François
- Maison générale des Ursulines – Conseil général
- Oeuvres Régis-Vernet
- Soeurs de la Congrégation de Notre-Dame

Individus et successions

- André d'Orsonnens
- Clément Perron
- Denis Colbert
- Denis Trahan
- François Truchon
- François-Étienne Paré
- Jean-Sébastien Dupont
- Louise Guilmette
- Olivier Bertin-Mahieux
- Robert Martel
- Succession Rhéa Hould Archambault

Rapport de l'auditeur indépendant sur les états financiers résumés

aux membres de la Fondation Paul Gérin-Lajoie
pour la Coopération Internationale

Opinion

Les états financiers résumés, qui comprennent l'état résumé de la situation financière au 30 juin 2024 et les états résumés des résultats, de l'évolution de l'actif net et des flux de trésorerie pour l'exercice terminé à cette date, ainsi qu'une note complémentaire, sont tirés des états financiers audités de La Fondation Paul Gérin-Lajoie pour la Coopération Internationale / The Paul Gérin-Lajoie Foundation for International Cooperation (« la Fondation ») pour l'exercice terminé le 30 juin 2024. À notre avis, les états financiers résumés ci-joints constituent un résumé fidèle des états financiers audités, sur la base des critères décrits à la note complémentaire des états financiers résumés.

États financiers résumés

Les états financiers résumés ne contiennent pas toutes les informations requises par les Normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif. La lecture des états financiers résumés et du rapport de l'auditeur sur ceux-ci ne saurait par conséquent se substituer à la lecture des états financiers audités de la Fondation et du rapport de l'auditeur sur ces derniers. Ni les états financiers résumés ni les états financiers audités ne reflètent les incidences d'événements postérieurs à la date de notre rapport sur les états financiers audités.

Les états financiers audités et notre rapport sur ces états

Dans notre rapport daté du 28 novembre 2024, nous avons exprimé une opinion non modifiée sur les états financiers audités.

Responsabilité de la direction à l'égard des états financiers résumés

La direction est responsable de la préparation des états financiers résumés conformément aux critères énoncés à la note complémentaire des états financiers résumés.

Responsabilité de l'auditeur

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion indiquant si les états financiers résumés constituent un résumé fidèle des états financiers audités, sur la base des procédures que nous avons mises en œuvre conformément à la Norme canadienne d'audit (NCA) 810, Missions visant la délivrance d'un rapport sur des états financiers résumés.

Montréal
Le 28 novembre 2024

Base de présentation

Ces états financiers résumés comprennent les principaux totaux, des états financiers complets correspondants. La direction de La Fondation Paul Gérin-Lajoie pour la Coopération Internationale / The Paul Gérin-Lajoie Foundation for International Cooperation est d'avis que les informations tirées des notes complémentaires des états financiers complets n'ont pas d'effet généralisé ni d'autres incidences significatives sur les états financiers résumés et, en conséquence, aucune note n'est présentée. Les états financiers complets sont disponibles sur demande.

États financiers résumés audités

État résumé des résultats

Exercice terminé
le 30 juin 2024

	2024	2023
	\$	\$
Produits		
Dons		
Particuliers	198 149	552 520
Sociétés	224 237	98 045
Organismes de bienfaisance enregistrés	76 800	46 000
Reçus sous forme de biens et de services	4 193 570	3 453 588
Subventions gouvernementales		
Gouvernement du Canada – Affaires mondiales Canada	14 991 610	12 043 728
Gouvernement du Canada – autre	6 631	5 559
Gouvernement du Québec	732 683	536 197
Autres	151 595	
Contributions d'organismes	460 534	46 282
Commandites	120 790	71 390
Placements et autres produits	31 077	8 355
	21 187 676	16 861 664
Charges		
Projets canadiens	911 458	509 221
Projets internationaux	19 557 002	15 703 717
Administration	654 885	619 122
	21 123 345	16 832 060
Excédent des produits sur les charges	64 331	29 604

État résumé de l'évolution de l'actif net

Exercice terminé
le 30 juin 2024

	Reçu à titre de dotations	Investi en actifs corporels et incorporels	Non affecté	Total
	\$	\$	\$	\$
Solde au début	101 694	69 352	583 983	755 029
Excédent (insuffisance) des produits sur les charges		(45 089)	109 420	64 331
Investi en Immobilisations corporelles et actifs incorporels		13 228	(13 228)	
Solde à la fin	101 694	37 491	680 175	819 360

* Représente l'amortissement des actifs corporels et incorporels.

État résumé de la situation financière

Exercice terminé
le 30 juin 2024

	2024	2023
	\$	\$
Actif		
À court terme		
Encaisse	7 221 689	552 520
Épargne à terme, 4,65 % (0,9 % en 2023), échéant en avril 2025	137 298	136 073
Débiteurs	1 362 607	350 554
Frais payés d'avance	22 105	17 173
Contributions relatives aux projets internationaux payées d'avance	1 875 604	1 276 441
	10 619 303	3 988 588
Épargne à terme, 3 %, échéant en juin 2032	20 000	10 000
Dépôts	32 559	32 559
Immobilisations corporelles	28 362	48 496
Actifs incorporels	9 129	20 856
	10 709 353	4 100 499
Passif		
À court terme		
Comptes fournisseurs et autres dettes de fonctionnement	627 797	580 223
Apports reportés	9 262 196	2 765 247
	9 889 993	3 345 470
Actif net		
Reçu à titre de dotations	101 694	101 694
Investi en immobilisations corporelles et actifs incorporels	37 491	69 352
Non affecté	680 175	583 983
	819 360	755 029
	10 709 353	4 100 499

État résumé des flux de trésorerie

Exercice terminé
le 30 juin 2024

	2024	2023
	\$	\$
Activités de fonctionnement		
Excédent des produits par rapport aux charges	64 331	29 604
Éléments hors caisse :		
Amortissement des immobilisations corporelles	33 362	29 755
Amortissement des actifs incorporels	11 727	17 053
Variation nette d'élément du fonds de roulement	4 928 375	(600 814)
Flux de trésorerie liés aux activités de fonctionnement	5 037 795	(524 402)
Activités d'investissement		
Acquisition d'épargne à terme	(11 225)	(10 744)
Acquisition d'immobilisations corporelles	(13 228)	(12 743)
Acquisition d'actifs incorporels		(6 763)
Flux de trésorerie liés aux activités d'investissement	(24 453)	(30 250)
Augmentation (diminution) nette de l'encaisse	5 013 342	(554 652)
Encaisse au début	2 208 347	2 762 999
Encaisse à la fin	7 221 689	2 208 347

Donner pour celles qui ont le plus besoin d'éducation

La Fondation Paul Gérin-Lajoie mène de plus en plus ses initiatives avec les partenaires du Canada et d'ailleurs vers les filles, les adolescentes et les femmes du continent africain et d'Haïti. Elles sont majoritairement celles auxquelles s'adressent nos projets internationaux et elles le méritent bien car nous croyons à leur inclusion et au rôle qu'elles jouent pour des sociétés plus justes.

Verser un don pour l'avenir par l'éducation ! C'est l'appel lancé à nos donateurs et donatrices qui croit en l'éducation comme voie d'autonomisation. Grâce à leur soutien financier, notre philanthropie s'épanouit sur tant de personnes, au Québec comme à l'international, avec comme effet direct :

- La rétention scolaire pour les filles et les adolescentes au Mali
- Le soutien à la formation entrepreneuriale cacaoyère au féminin en Côte d'Ivoire
- Des espaces verts dans les écoles défavorisées d'ici pour enjoliver le milieu scolaire
- Des initiatives de sauvegarde environnementale en République démocratique du Congo par les femmes et les communautés autochtones

Chaque don versé contribue à la réussite de la mission, des gestes qui comptent pour la Fondation Paul Gérin-Lajoie. Toute l'équipe est reconnaissante de chaque effort financier en appui à l'éducation de qualité plus accessible, inclusive et égalitaire, à chaque stade de la vie.

Lien de donation web :

 jedonneenligne.org/fondationpaulgerin-lajoie



Numéro d'enregistrement d'organisme de bienfaisance : 118924448 RR0001



L'éducation de qualité pour tous

Siège social

465, rue Saint-Jean, bureau 900
Montréal (Québec) Canada H2Y 2R6

Tél. : 514 288-3888
Sans frais : 1 800 ENFANTS (363-2687)
Télééc. : 514 288-4880

fppl@fondationppl.ca
www.fondationppl.ca

